

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Самарская СОШ»

протокол №3 от 24.03.2022 г

Утвержден  
Лоскутова А.П

МКОУ «Самарская СОШ»  
от 24.03.2022 г №16/2

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Самарская средняя общеобразовательная  
школа»  
за 2021 календарный год

## **Пояснительная записка**

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Самарская СОШ» от 20.01.2022г. № 2/1 «Об утверждении Порядка проведения самообследования».

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе специально созданной комиссией. Самообследование проводится в форме анализа.

## **III. Содержание отчета**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	60
Раздел 6. Кадровое обеспечение	62
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	63
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	69
Раздел 9. Материально-техническая база	71
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	75
Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	78

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Историческая справка**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Самарская средняя общеобразовательная школа»

До 1972 года в селе Самарка существовала 8-летняя школа, которая находилась с западной стороны села, в нескольких одноэтажных корпусах. Решение о строительстве новой III-этажной школы было принято в 1968 году. А уже в 1972 году школа приняла первых учеников, их было 475.

Право первым возглавить школу было предоставлено Ходакову А.И. В свое время во главе школы стояли Шафнер А.А., Белов А.Г., Рутц Э.В. Шварцкопф Н.А., Чупаченко А.Ф. С 1996 года директором школы стал Лопарев Дмитрий Александрович, с 2008 года директором школы была Лопарева Галина Анатольевна, с 2019 года и по настоящее время – Лоскутова Александра Петровна

Более 20-и лет школа имела статус национальной, но в связи с выездом в Германию коренных жителей статус был снят в 1994 году. Максимальное число учеников было в 1981 году – 497. За 30 лет из стен школы вышло более 1000 учеников. С 2008 года Самарская школа стала базовой школой Самарского школьного округа.

**Миссия школы** в современных условиях, отражая ценности нового смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта – потребителя образовательных услуг школы.

#### ***В отношении профессионального образования***

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших и средних специальных учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий.

#### ***В отношении педагогов***

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги — участники процесса управления школы, то есть они участвуют в определении ценностей, целей,

разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

### ***В отношении родителей***

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности.

Педагогический коллектив школы способствует становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

### ***В отношении учеников***

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности, потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

### ***В отношении профессионального сообщества***

Педагоги школы рассматривают себя: а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности; б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

**Цель образовательного процесса:** создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка. Работа педагогического коллектива

направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:** - создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.

- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- расширение информационного пространства школы.
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.
- развитие материально-технической базы.

#### ***Принципы стратегического развития:***

1. Принципы гуманитаризации и гуманизации предполагает признание ценности личности ребёнка в школе, определение содержания, выбор методов, форм деятельности детей с учётом его интересов и потребностей.
2. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми форм участия в образовательной деятельности, поддержку различных инициатив, направленных на развитие индивидуальности и самореализацию как педагогов, так и обучающихся.
3. Принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся, педагогов, родителей.
4. Принцип комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в практику технологий здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих.
6. Принципы дифференциации, вариативности и индивидуализации обучения обеспечивают реализацию прав обучающихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.
7. Принцип ценностно-смысловой направленности образования,

реализующий сущностной характеристики личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования. Он побуждает обратиться к новой педагогике - педагогике личности.

**8.** Принцип развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

**9.** Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.

**10.** Принцип развивающего характера образования – через включение в деятельность ребенка в зоне ближайшего развития.

**11.** Принцип инновационности – предполагает, чтобы школа работала в режиме поисковой деятельности.

**12.** Принцип системности – образовательная система является подсистемой программы развития, все элементы связаны друг с другом.

**13.** Принцип управляемости – реализация программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию. Это не догма, она имеет свойства изменяться в зависимости от ситуации.

### **Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пед	ад-мин	пед
1	Директор	Лоскутова Александра Петровна	Английский язык	Университет Российской Академии Образования .Психолог	2 г.10 м.	8 лет	СЗ Д	первая

Группы дошкольного образования далее (ГДО) не являются юридическим лицом, находятся в здании школы на первом этаже.

## **Режим работы** групп дошкольного образования

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10.5 часовым пребыванием детей, работают с 7.30 до 18.00

**Миссия** образовательной организации: создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития воспитанника, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

### **Воспитательно-образовательные цели:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы** стратегического развития:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип гуманизации;
- принцип занимательности;
- принцип динамичности;
- принцип комплексности;
- принцип сотрудничества;
- принцип интегративности всех процессов образовательного пространства;
- принцип природосообразности;
- принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Директор школы координирует деятельность групп дошкольного образования, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами

местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: Основная образовательная программа МКОУ «Самарская СОШ» групп дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) принята педагогическим коллективом 30.08.2021 г. протокол № 1 утверждена приказом директора школы.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываем.

Учреждение является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Выводы:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности групп дошкольного образования соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

***Сведения об основных нормативных документах***

**Устав учреждения:**

дата регистрации 04.02.2022

**Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет

**ОГРН** 1022202283290

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 № 003539886

дата регистрации 13 декабря 2011 ОГРН 1022202283290

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003539887 дата регистрации 15 января 1998 г.

**ИНН** 2256004738

**Свидетельство о землепользовании:** нет.

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа «Свидетельство о государственной регистрации права»

дата 14.04.2014 г

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0001241 регистрационный № 285



дата выдачи 23 мая 2014 г срок действия: бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0000620 регистрационный № 419

дата выдачи 19 июня 2014 г. срок действия 19 июня 2016 г

**Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята педагогическим советом МКОУ «Самарская СОШ» протокол №11 от 24 июня 2017 года, утверждена приказом директора школы № 53/1 от 26 июня 2017 года.

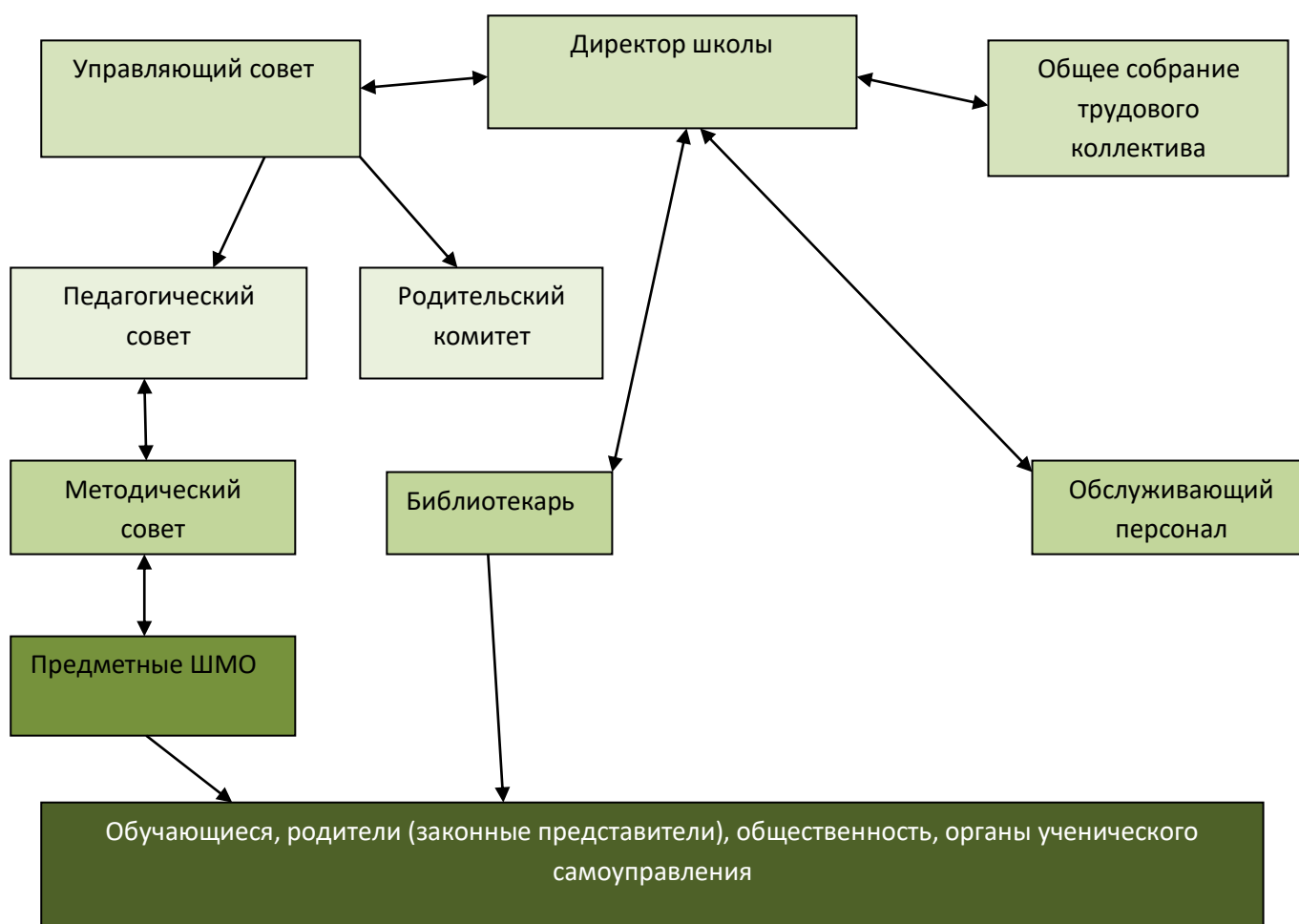
**Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.24.22.000.Т.00006.10.14**  
от 27.10.2014

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №100085** от 21 января 2013 года.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

## Раздел 2. Структура и система управления



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется Педагогическому и методическому советам, школьным методическим объединениям и отдельным членам педагогического коллектива. Некоторые вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, принимаются коллегиально. Это способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
- Совещание при директоре
- Административное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

## Формы управления

Формы управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Педагогический совет	приказ № 35/2 от 29.05. 2017 г.
Управляющий совет	приказ № 35/21 от 25.05. 2016 г.
Общее собрание работников образовательного учреждения	приказ № 82.4 от « 25 » января 2014 г.
Положение о филиале казенного образовательного учреждения Золотухинская основная школа	приказ №66/2 «01» 09 2017 г.
Положение о дошкольном образовании МКОУ «Самарская СОШ»	приказ № 71/2 от 30.08. 2018 г.

Локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений

Правила приема на обучение детей в МКОУ «Самарская СОШ» Локтевского района по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ № 41/2 от 18.09.2020
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ № 71/2 от 30.08.2018 г.
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в МКОУ «Самарская СОШ»	Приказ №86/1 от 27.11.17
Положение о школьной одежде МКОУ «Самарская СОШ»	приказ № 78/6 от 31.10. 2017 г.
Положение о порядке пользования объектами школьной инфраструктуры МКОУ «Самарская СОШ»	приказ № 74/2 от 02.10. 2017 г.
Положение о мерах социальной поддержки учащихся МКОУ «Самарская СОШ»	Приказ № 41/2 от 25.06.2014 г.
Положение Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Самарская СОШ» и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся	приказ № 71/1 от 30.08. 2018 г.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ «Самарская СОШ»

приказ № 59 от 30.08.2021г.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

С учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа с целью оказания социально-педагогической помощи учащимся и их социальной реабилитации. Главными задачами данного направления являлись: воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; профилактика безнадзорности и правонарушений; пропаганда ЗОЖ; оказание помощи ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводились следующие мероприятия:

- Изучение личностей учащихся и составление личных дел, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН.
- Организация встреч с инспектором ПДН, участковым инспектором, специалистами служб системы профилактики.
- Контроль посещения детьми занятий в школе, контроль над внеурочной деятельностью, внешним видом учащихся, вовлечение в кружки и секции.
- Изучение взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.
- Проведение профилактических консультаций и бесед с детьми по поводу учебы, выполнения домашних заданий, внешнего вида, поведении, дисциплине, взаимоотношениях с людьми.
- Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.
- Обследование условий жизни опекаемых детей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.
- Организация работы классных руководителей с учащимися, требующих особого внимания со стороны школы.
- Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Трудоустройство на работу. Учащиеся, состоящие на разных видах учета, проходят практику на пришкольном участке.

**Выводы:** необходимо обратить особое внимание на проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся, требующих особого внимания со стороны школы.

Профилактическая работа с родителями, профилактика семейного неблагополучия - это одно из важных направлений. Задачи: защита интересов личности; организация досуга, включение в социально полезную деятельность; поддержка постоянной связи с семьями учащихся.

По данному направлению проводилась следующая работа:

- Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, службе социальной защиты населения; формирование банка данных на указанную категорию семей.
- Посещение семей с целью контрольного обследования условий содержания и обучения детей.
- Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями об ответственности за детей.

**Вывод:** в течение 2020 года проводилась работа с неблагополучными семьями. Достигнуты положительные результаты в работе с отдельными семьями. В течение года детям из малообеспеченных семей предоставлялось льготное питание в школьной столовой.

Управление группами дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом «МКОУ Самарская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формы координации деятельности образовательной организацией распространяются и на группы дошкольного образования.

Все работники групп дошкольного образования входят в состав трудового коллектива МКОУ «Самарская СОШ». Педагогические работники групп дошкольного образования являются членами педагогического совета.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Родительский комитет:

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада;
- совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета ДОУ.
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)»

Деятельность групп дошкольного образования регламентируются следующими локальными актами:

- штатное расписание ГДО;
- финансовые документы;
- муниципальное задание;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГДО;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в ГДО;
- договор об образовании ;
- положение о приеме детей, переводе и отчислении воспитанников ГДО
- положение об оценке качества педагогов ГДО при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- годовой план работы ГДО;
- образовательная программа ГДО;
- расписание занятий в ГДО.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в ДОО оформлены информационные стенды.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования систематически размещается информация на официальном сайте, на стендах.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе ГДО продолжает функционировать Консультативный пункт.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива ГДО, выражают свою благодарность педагогам. Родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях (в новогодних праздниках, в спортивных мероприятиях, в подготовке театрализованных детских мероприятиях, в детско-родительских проектах, в выставках в ГДО и конкурсах от муниципального и регионального до международного уровней).

Оценка организации работы по предоставлению льгот:

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется родителям

(законным представителям) 7 воспитанников, стоящих на учете в органах социальной защиты Локтевского района.

Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами носит личностно-ориентированный характер.

Позитивный характер партнерских взаимоотношений в триаде Родитель – Ребенок - Педагог формируется и поддерживается с помощью детско-родительских творческих проектов:

- «День Матери»
- «Новый год»;
- «В гостях у сказки» и др.

Педагогами активно используются мастер-классы – как эффективная форма сотрудничества с родителями. Для них проводят мастер-классы: «Веселый мяч», «Учим грамоте в домашних условиях», «Нетрадиционные игры с пальчиками», «Удивительное тесто», «Пластилиновая сказка», «Чем занять ребенка дома» и др. Большое количество мероприятий проводилось также в рамках дистанционного образования.

Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

В 2021 году продолжалось взаимодействие с учреждениями образования и другими организациями: СДК «Самарский», с сельской библиотекой и школьным музеем.

Коллектив ГДО ведет работу по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием. И эта работа дает высокие результаты, что подчеркивает ее необходимость.

У дошкольников появляется интерес к школьному обучению, мотивация на учебу, формируется положительное отношение к школе, учителю. Важным моментом по организации работы преемственности ГДО со школой является посещение будущими первоклассниками школьных мероприятий, уроков, открытых занятий. В соответствии с планом мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности проводятся совместные семинары, посещения открытых уроков и занятий в ГДО.



## **Выводы:**

ГДО функционируют в соответствии с нормативно-правовыми документами. Администрация школы реализует компетенции в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» через:

- обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность ГДО за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда.

Учреждение информационно открыто. Функционирует страница на официальном школьном сайте.

## **Общие выводы по разделу**

Представители Совета учреждения школы принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации. Школьное ученическое самоуправление является высшим исполнительным органом ученического самоуправления в школе. Члены детской школьной организации «Планета детства» тесно взаимодействуют с администрацией школы, педагогическим коллективом, советом школы, активами классов.

Развивающаяся система общественно-государственного управления в МКОУ «Самарская СОШ» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в самоуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Ступень дошкольного образования

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Содержание обучения и воспитания воспитанников ГДО определяется: Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ N 1155 от 17.10.2013 г), с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности ГДО реализуют Образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Название образовательной организации	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . –М.:Мозаика-синтез, 2014	30.08.21 – 25.05.25	2	27

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Парциальная программа: Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (срок реализации – 4 года, для детей 3-7 лет)

В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня,

- построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система

- коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

- личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

- с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП ГДО соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках СОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В 2021 году ООП ГДО разработана в соответствии с данными требованиями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология личностно –ориентированного взаимодействия;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### Воспитательная работа

Коллектив ГДО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

Совместными усилиями можно достичь хороших результатов в становлении личности ребенка.

В истекшем периоде воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ГДО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам ГДО, уже не первый год задача по работе с семьей ставится в годовой план. И это дает положительные результаты – педагоги стали чаще использовать в работе с родителями воспитанников нетрадиционные формы: беседы за круглым столом, совместные конкурсы поделок, мастер – классы.

В течение года родители приняли активное участие в мероприятиях:

- выставки совместного творчества детей и родителей из фруктов и овощей на тему «В мире красок»;
- выставка рисунков «Мы спортивная семья», поделок «Мамина нежность», фотоколлаж «За ЗОЖ»;
- спортивных развлечений «Весёлые старты!», «Мы будущие солдаты!», - выпускной бал «До свиданья, детский сад!».

Традиционно каждый год проводятся «Книжкина неделя», проект «Близкий и далёкий космос» в этом году проводился дистанционно.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДОО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### Изучение мнения участников образовательных отношений

Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлялся с применением различных форм сбора информации: традиционные – анкетирование; нетрадиционные, с применением проективных методик: сочинение и рисование на тему: «Мой любимый детский сад», «Наш любимый воспитатель».

Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой ГДО» было выявлено, что в целом родители (94%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в ГДО. Данный факт подтверждается также отзывами родителей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствия федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным

показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

### 3.2 Контингент учащихся

#### Количественный состав обучающихся

Учебный год	1 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По ОУ
2017-2018	8	34	40	11	85
2018-2019	9	37	38	10	85
2019-2020	3	34	27	6	70
2020-2021	6	20	31	5	62
2021-2022	8	22	34	4	60

#### Количественный состав обучающихся в филиале «Золотухинская ООШ»

Учебный год	1 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По ОУ
2017-2018	5	12	14	-	26
2018-2019	5	12	10	-	22
2019-2020	4	9	12	-	25
2020-2021	1	8	12	-	20
2021-2022	1	10	9	-	19

На начало 2021– 2022 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 60 обучающихся. На момент окончания 2020-2021 учебного года в школе обучались 62 учеников. 61 ученик переведен в следующий класс, 3 учащимся рекомендовано направление на ПМПК, 37 учащихся окончили основную общую школу. 2 учащихся получили среднее общее образование. На «5» закончили учебный год 2 учащихся, на «4» и «5» - 33 учащихся, качество обучения составило 66,6%. 8 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В филиале «Золотухинская ООШ» обучалось 22 учащихся, на «4 и 5» занимались 3 человек, качество знаний составило 14%.

Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

### 3.3. Содержание подготовки обучающихся

#### Образовательная программа школы

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	основная
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная

В школе реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа дошкольного образования разработана на основе примерной основной образовательной программы ДОУ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Самарская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана с учетом особенностей МКОУ «Самарская СОШ», потребностей и запросов детей и родителей (законных представителей) и учтены следующие особенности школы:

- реализуется профильное обучение;
- обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- сложилась и успешно развивается система духовно-нравственного, гражданско-патриотического обучения и воспитания;
- в школе заложены и успешно развиваются спортивные традиции.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Самарская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

Основная особенность используемых УМК заключается в их целостности:

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- единстве сквозных линий типовых заданий;
- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности

**Принципы,** определенные ФГОС, на которые опирается Образовательная программа:

- - равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- - преемственности образовательной программы с программами дошкольного, основного общего образования;
- - обеспечения права на изучение родного языка.
- - единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- - демократизация образовательной деятельности через государственное управление школой, обеспечение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания;
- - создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального

общего образования, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, спортивных секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия.

### ***Особенности организации учебно-воспитательного процесса***

Учебный процесс в начальной школе ориентирован на достижение показателей, характеризующих психическую деятельность ученика, тремя новообразованиями: ***произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий*** (умением осознавать и оценивать свою деятельность).

Одной из важнейших содержательно-целевых линий развития в начальном образовании, обеспечивающих достижение перечисленных новообразований у ребенка является ***формирование учебно-познавательной деятельности*** ребенка. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой действий (операций), необходимых для успешной познавательной деятельности на последующих этапах. При этом предлагаемая для усвоения система не носит жестко алгоритмического характера. Алгоритмический характер обучения не препятствует, а способствует формированию у ребенка эвристических действий; ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний.

Формирование учебной деятельности неразрывно связано еще с двумя линиями развития: ***овладение учебным материалом и опора на материал в поэтапном развитии ребенка, формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности.***

**Овладение учебным материалом** - накопление знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира. Недостаточно передавать младшему школьнику социальный опыт: это необходимо делать таким образом, чтобы поворотные точки развития детского интеллекта и вообще высших психических функций, были обеспечены необходимым и достаточным материалом.

**Формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности** - переход от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.

Успешное формирование учебной деятельности предполагает, что учащиеся, поступающие в первый класс владеют умениями **Социально-психологической ориентации в человеческой действительности**, в малой группе и «большом» обществе; **усвоенными в дошкольный период необходимыми культурными и социальными ценностями**.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Образовательной программы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

**Используемые в учебном процессе УМК «Школа России»** построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Данная программа отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО нового поколения.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной

образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Самарская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

## **Цели образовательной программы:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Железногорска и в соответствии с программой развития лицея.

## **Задачи программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
- 

**Образовательная программа общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Самарская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС СОО, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

**Цель: основной образовательной программы среднего общего образования** - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- обеспечить оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, единства и равнозначности интеллектуального и эмоционального развития, волевого и нравственного;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ

Среднее общее образование в школе (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и



творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Избран личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической организации, педагоги, работающие в 10, 11 классах организуют процесс обучения в соответствии с принципами:

- самоактуализации,
- индивидуальности,
- субъективности,
- выбора,
- творчества,
- доверия и поддержки.

Технологический арсенал педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность,
- целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии,
- предоставление ученику пространства для творчества, самостоятельности, осуществление личностно значимого выбора,
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности ребенка.

Выбор образовательного маршрута ученика.

- жизненные планы обучающихся и их родителей;
- профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся,
- интерактивные методы,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, диалога и полилога,
- игровые методы,

- методы диагностики и самодиагностики.

Данные программы успешно реализуются.

Для учащихся 11 класса

ведется профильное обучение по социально – экономическому направлению.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и учащихся. Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учебниками -100%. Педагоги школы имеют хороший уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства такие как: мультимедийные проекторы, интерактивную доску, информационные и электронные ресурсы. С введением новых стандартов определены необходимые требования к качеству обучения, что способствовало развитию информационно–образовательной среды. Аппаратной основой ОУ является локальная сеть, которая обеспечивает удаленный доступ к компьютерам.

Большинство кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, множительной техникой. 93% педагогов активно используют компьютерные технологии в учебном процессе.

Именно формирование и развитие информационно – коммуникационных компетентностей учителя позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями стандарта.

Именно формирование и развитие информационно - коммуникационных компетентностей учителя позволяет проводить уроки в соответствии с требованиями стандарта. Обучающиеся среднего звена нашей школы, являются уверенными пользователями ПК, и поэтому учителю несложно использовать в обучении информационные коммуникационные технологии.

Это создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. У учащихся стабильные результаты освоения образовательных программ.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Стратегическая задача образования – опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас

нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться к рыночным отношениям, но и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу.

**Целью педагогического коллектива школы на 2021 год:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

***Приоритет отдается развитию актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.***

Для достижения данной цели в 2021 году школа решала следующие **воспитательные задачи:**

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2.Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей

4.Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

3.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

5.Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу друга на основе толерантности;

8.Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

7.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

6.Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

9.Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Реализация воспитательной работы осуществляется через восемь основных направлений деятельности:**

«Умники и умницы» - приобретение знаний как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире, развитие интеллектуального потенциала, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям.

«Все краски мира» - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, установление и регулирование межличностных отношений в детской среде, ориентирование

на деятельность человека как стратега своей настоящей и будущей жизни.

**«Здоровье»** - формирование и пропаганда здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, участие в школьных и районных спортивных конкурсах, «Днях здоровья», участие в туристических слетах; организации походов.

**«Я – гражданин Отечества»** - воспитание патриотизма через знакомство с историей государственной символики страны, историей своей семьи, своего города, своего края; встречи с ветеранами и участниками войн.

**«Семья»** - организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей.

**«Ученическое самоуправление»** - дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

**«Новое поколение выбирает»** - содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, развитие их трудовых навыков.

**«Цвети, мой край»** - формирование опыта принятия экологически грамотных решений, усвоение моральных норм и правил поведения в природе.

Таким образом, воспитательная система МКОУ «Самарская СОШ» строится с опорой на следующие **направления воспитательной работы:**

Таблица 6

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитание учащихся в духе демократии, человека, гражданственности, патриотизма свободы, личного достоинства, уважение прав
Нравственно-эстетическое воспитание	- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание учащихся в духе демократии, человека, гражданственности, патриотизма свободы, личного достоинства, уважение прав - Формировать у учащихся такие качества как:

	<p>культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей</li> </ul>
Эколого-краеведческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Походы по родному краю с целью привития любви к своей малой Родине.</li> <li>- Воспитание у подростков равнодушия к экологической проблеме</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии</li> <li>- Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>- Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива</li> <li>- Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>- Организовать учебу актива класса.</li> <li>- Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений</li> </ul>
Семья и школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активной педагогической позиции родителей</li> <li>- Активизировать интерес родителей к проблемам школы, через создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений и школой. привлечение родителей к участию в самоуправлении</li> </ul>
Трудовое профессиональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание добросовестного отношения к труду и бережение материальных ценностей как фактор морального формирования личности.</li> <li>- Развитие трудовой и профессиональной культуры личности</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</li> <li>- Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности</li> </ul>
Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной</li> </ul>

	ситуации через вовлечение их во внеурочную деятельность и участие в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями, социально-психологической службой школы</li> <li>- Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом</li> </ul>
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</li> <li>- Контроль за работой кружков и секций</li> <li>- Увеличение сети кружков и секций.</li> <li>- Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.</li> </ul>
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>- Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ul>

Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности детей и взрослых. Вот ее **основные виды**:

- организация коллективно – творческих дел;
- поддержка одаренных детей;
- работа детского движения;
- сотрудничество семьи и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- профилактическая работа школы;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Перечисленные виды деятельности в нашей школе взаимосвязаны и направлены на развитие образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, к саморазвитию, к самовыражению, что является главной целью воспитательной системы школы.

Воспитательный процесс школы носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом

процессе играют администрация школы, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому* воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В ходе реализации программы «Я – гражданин» создана и обогащается система гражданско-патриотического воспитания:

- в систему гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности;
- развиваются творческие способности учащихся и выпускников школы;
- формируется гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание ответственности за судьбу страны; -способность к самореализации в пространстве российского государства, формируется активная жизненная позиция;
- формируются знание и соблюдение норм правового государства,
- осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

1. Уроки Мужества, посвященные 76 годовщине Победы (все классы).
2. Акция «Мы в благодарной памяти храним дела и судьбы ветеранов» (Подготовка поздравительных открыток и поздравление ветеранов труда и тружеников тыла).
3. Посещение районного музея, пополнение фондов школьного музея.
4. Выставки в школьной библиотеке «Никто не забыт, ничто не забыто» (художественная литература о ВОВ).
5. Районный легкоатлетический кросс.
6. Акции «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «В нашем сердце навсегда».
7. Проведение экскурсий, бесед, лекций, тематических классных часов по военной тематике.
8. Конкурс рисунков (из произведений о войне).
9. Проба пера (стихи о войне, проза).
10. Оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм,

гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому** воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, международному женскому дню; праздники – Первого звонка, Последнего звонка, “Прощай, 4 класс!”, Выпускной вечер, театрализованные представления в честь Нового года, конкурсы рисунков и плакатов различной тематики, конкурс поделок из природного и бросового материала. Под руководством учителя ИЗО учащиеся школы активно участвуют в районных конкурсах художественного творчества и являются победителями и призерами.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории села) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Немалую роль в данном направлении играет деятельность школьного ВО, ребята с большим удовольствием оказывают посильную помощь ветеранам школы, а также ветеранам труда в уборке и облагораживании их приусадебных участков.

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы. С этой целью в учебно-воспитательный процесс введена программа **«Разговор о правильном питании»**. В течение учебного года при реализации программы решались следующие задачи:

1. Формирование потребности у учащихся, родителей и педагогического коллектива в сохранении, укреплении и улучшении здоровья, в здоровом образе жизни.

2. Реализация здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания учащихся.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса потребности быть здоровыми, общительными, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

Работа проводилась по основным направлениям:

1. Совершенствование структуры образовательного процесса.



2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в семьях учащихся через родительский всеобуч.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику возникновения вредных привычек и формирование культуры здоровья.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости у учащихся.
6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости у педагогов.
7. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, с привлечением родителей.
8. Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

**В образовательном учреждении сложилась система просветительской работы с учениками**, включающая в себя внеклассные и спортивно-оздоровительные мероприятия. Целенаправленная работа ведется учителями-предметниками по охране жизни и здоровья обучающихся. Лекции, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В учреждении приняты все меры по соблюдению правил техники безопасности: помещения оборудованы пожарной системой сигнализации и системой оповещения людей о пожаре. Имеются первичные средства пожаротушения в исправном состоянии.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной и безопасной. Ученики посещают школьные спортивные секции, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий и прогулок, осуществляют однодневные оздоровительные туристические походы.

Приобщение учащихся к здоровому образу жизни идёт через мероприятия спортивно-оздоровительного направления. Традиционными стали уроки здоровья, тематические классные часы «Мы за ЗОЖ», «Нет вредным привычкам!», тематические беседы, практические занятия, конкурсы рисунков и агитационных плакатов, спортивные соревнования. Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, инструктажи по правилам поведения на каникулах, во время

пожара (проводятся тренировочные занятия по схеме «Эвакуация»), о соблюдении ПДД.

В целях формирования антинаркотической культуры прошли интернет уроки «Плохие привычки хороших детей», «Внимание — наркотики!», «Наркотики: между жизнью и смертью». В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Огромное внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни с привлечением работников ОГИБДД. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация учащихся, в классных уголках на страничке ЗОЖ освещается интересная и полезная информация.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Учителя начальной школы проводят адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

В летний период реализация программы «Я – здоровый человек!» продолжается через работу летней досуговой площадки, основные задачи которой:

- создание условий для организованного отдыха детей, пропаганды здорового образа жизни, развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Хорошая организация, медицинское наблюдение и правильно организованные спортивные и воспитательные мероприятия позволили оздоровить более 30 % школьников с 1 по 5 класс, а так же своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Реализация программы в летний период позволила не только повысить социальную активность детей, но и вести мониторинг состояния здоровья школьников в летний период.

**Проводится работа с родителями.** Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Привлекать родителей к спортивно-оздоровительной работе.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий. В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения. Проводились совместные спортивно-оздоровительные мероприятия «Мы – спортивная семья».

**В школе ведется учет пропусков уроков и мониторинг здоровья учащихся.**

В соответствии с реализацией школьной программы «Я – здоровый человек» фельдшер ФАПа вела контроль уровня состояния здоровья учащихся, проводила профилактические осмотры, оказывала первую медицинскую помощь, проводила мониторинг здоровья детей.

#### **Социальный статус семей учащихся (Самарская СОШ)**

- полных семей – 64% (38 чел.)
- неполных семей - 30 % (18 чел.)
- малообеспеченных семей – 45% (27 чел.)
- многодетных семей – 6%, в них учащихся 4 ребёнка
- имеющих детей под опекой – 4
- детей «группы риска» – 2
- детей-инвалидов – 6

#### **Социальный статус семей учащихся (Золотухинская ООШ)**

- полных семей – 52 % (14 чел.)

- неполных семей - 48 % (12 чел.)
- малообеспеченных семей – 44 % (12 чел.)
- многодетных семей – 2, в них 7 детей
- имеющих детей под опекой – 5
- детей «группы риска» – 2
- детей-инвалидов – 0

В воспитательном процессе большое место отведено развитию **ученического самоуправления**, целью которого является:

- обеспечить возможность совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;
- создать условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставлять и защищать интересы отдельных школьников, ученических групп;
- предоставлять возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствовать приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Направления деятельности:

- развитие детского самоуправления как средства формирования социальной активности учащихся;
- развитие системы полноценного досуга и здорового образа жизни;
- поддержка талантливых учащихся;
- сотрудничество с детскими и молодежными организациями села и района.

Виды деятельности:

- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
- организация и проведение интеллектуальных мероприятий;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Самоуправленческая деятельность осуществлялась в формах: участия в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школы; работы в постоянных и временных органах самоуправления; выполнения

коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурства по школе, классу; деятельности органов самоуправления классов.

В течение учебного года при непосредственном участии органов ученического самоуправления проведены:

- День Учителя;
  - Новый год (подготовлена сказка, оформление актового зал, выпуск тематических газет);
  - поздравления учителей с Международным женским Днем 8 марта;
  - трудовые десанты;
  - проведение традиционного «Дня самоуправления».

Самоуправление в школе необходимо. Многие родители не проявляют интереса и не участвуют в школьной жизни. Среди причин такого положения – слабое знание того, каким образом могут быть полезными школе, в которой учатся их дети. Поэтому следующая задача, которая будет решаться нами в новом учебном году – активизировать совместную деятельность родителей, учащихся, учителей в процессе самоуправления.

#### **Задачи развития воспитательной работы в новом учебном году.**

- уделение особого внимания, при организации педагогического процесса, учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизация работы по организации ученического самоуправления;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

#### **3.2.3. Дополнительное образование**

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована работа внеурочной деятельности и секций, работа в которых ведётся по пяти направлениям.

Занятость обучающихся во внеурочное время на 2021 год составила 100%. В школе организована секция по волейболу, в которой занимаются 15 учащихся (18%).

### **3.3 Качество предметной подготовки**

В 2021 году в начальной школе обучалось 22 ребенка.

Обучение в начальной школе велось по традиционной программе УМК «Школа России». Успеваемость по начальной школе –94.4%, качество-72.2%. На «отлично» окончили учебный год – 1 учащийся. На «4» и «5» обучались 12 учащихся. Двое учащихся были направлены на ТПППК, одному рекомендовали смену образовательной программы, один ребенок обследовался всвязи с поступлением в 1 класс. В филиале «Золотухинская ООШ» обучалось на начальной ступени 10 учащихся, успеваемость составила 100%, качество знаний 17%.

В основной школе на 2022 были определены следующие задачи:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику, проектно-исследовательскую деятельность
- Совершенствование системы работы с одаренными и мотивированными детьми.
- Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на учебный год, были успешно решены.

На конец учебного года в основной школе обучались 31 учащихся. Качество знаний составило 58.5%, успеваемость составила 100%. На «4» и «5» обучались 17 учащихся, В филиале «Золотухинская ООШ» обучалось на начальной ступени 11 учащихся, успеваемость составила 100%, качество знаний 21%. 7 учащихся прошли государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования, 1 учащийся, оставлен на повторное обучение

Всего на старшей ступени 2 класса. В них обучалось 4 учащихся, из них на «4-5» закончили учебный год 4 учащихся, на отлично 1 учащийся качество обучения составило 100%.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели.

## Всероссийские проверочные работы

### *Результативность проведения Всероссийских проверочных работ*

В 2020 году были проведены ВПР в **4 классе** по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания
<b>Русский язык</b>					
9	1	6	2	0	86
<b>Математика</b>					
9	2	6	1	0	86%
<b>Окружающий мир</b>					
9	7	1	1	0	86%

Учащиеся показали хороший уровень знаний, только 1 учащийся продемонстрировал стабильно низкий результат по всем предметам. Качество знаний по итогам ВПР составило 86%

ВПР в **5 классе** проведены по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания
<b>Русский язык</b>					
8	1	5	2	0	70%
<b>Математика</b>					
8	5	1	2	0	70%
<b>История</b>					
8	6	1	1	0	85%
<b>Биология</b>					
8	2	5	1	0	85%

Качество знаний в 6 классе по итогам ВПР составило 56%.

ВПР в **6 классе** проведены по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания
<b>Русский язык</b>					
6	0	4	2	0	73%
<b>Математика</b>					
6	0	3	3	0	50%
<b>Биология</b>					

6	0	3	3	0	50%
<b>История</b>					
6	0	3	3	0	50%

Качество знаний в 6 классе по итогам ВПР составило 52%.

### 7класс

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания
<b>Русский язык</b>					
8	0	3	5	0	42.5%
<b>Математика</b>					
8	0	4	4	0	50 %
<b>География</b>					
8	0	4	4	0	50%
<b>Биология</b>					
8	0	4	4	0	50%
<b>История</b>					
8	3	1	4	0	50%
<b>Обществознание</b>					
8	3	3	2	0	89%
<b>Иностранный язык</b>					
8	1	3	4	0	50%
<b>Физика</b>					
8	1	3	4	0	50%

Качество знаний в 8 классе по итогам ВПР составило 50%.

ВПР в 8 классе проведены по 4 предметам: русский язык, математика, биология, история.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания
<b>Русский язык</b>					
10	1	6	3	0	65%
<b>Математика</b>					
10	0	7	3	0	65%
<b>Биология</b>					
10	2	6	2	0	86%
<b>История</b>					
10	1	8	1	0	92%

Качество знаний в 8классе по итогам ВПР составило 63%.

Качество знаний по школе по итогам ВПР составило 68.3% (в прошлом учебном году 72,15%).

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе за 3 года (Самарская СОШ»)**



Год	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
2015-2016 г.	66	14	19	1	52,5	98,4
2016-2017 г.	80	14	22	1	52,2	98,6
2017-2018 г.	85	14	26	1	53,3	98,6
2018-2019г	74	17	29	1	67,6	98,5
2019-2020г	68	12	29	0	68.30	100
Изменение за 2 последних года	-6	-5	0	0	+1.3	+1.5

Проведённый сравнительный анализ показывает, что качество знаний и успеваемость сохраняются на достаточно хорошем уровне.

### **Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе «Золотухинская ООШ»**

Год	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
2018-2019 г.	26	0	5	0	24	100
2019-2020г	23	0	4	0	17.4	100
2020-2021	-3	0	-1	0	-6.6	0

### ***Диагностика сформированности УУД 2021-2022 учебный год***

Мониторинг сформированности УУД учащихся 1 класса (Екимова Г.В.)

период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Познавательные	66.6	0	33.3
регулятивные	33.3	66.6	0
коммуникативные	33.3	0	66.6

Анализ результатов показал низкий уровень сформированности познавательных УУД, средний уровень регулятивных УУД, высокий коммуникативных УУД.

### ***Диагностика сформированности УУД учащихся 2-9 классов 2020-2021 учебный год***

класс	учитель	Уровень сформированности УУД		
		регулятивные	коммуникативные	познавательные
2	Паладьева Т.В	0	0	0
3	Стародубцева А.С	80	40	80
4	Паладьева Т.В	83	63	83
5	Горленко И.Ч.	50	50	37,5

6	Аляскина Н.В	64	25	62
7	Аляскина Н.В	80	56	76
8	Пшеничник О.В	35	56	46
9	Евдокимова Э.А	85	75	82

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка, за исключение ребенка 2 класса, которому рекомендована смена образовательной программы

### ***Работа по подготовке и участию в ГИА в 2021 году***

В соответствии с планом работы Комитета по образованию по подготовке и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021г.

***Целью работы*** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

В 2020-2021 учебном году обязательными экзаменами в форме ОГЭ в связи с коронавирусной инфекцией были отменены и учащиеся писали диагностические работы по математика и русский язык, по выбору учащимися 9 класса была выбрана биология. Все учащиеся преодолели порог успешности по предметам.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Класс	Кол-во учащихся	Математика								Учитель	
		Сдавало	В %	На 5	На 4	На 3	На 2	Каче ст-во	Средний	Средний по	Средний по

									балл	району краю	
9	7	6	87	0	1	3	1	20	<b>3.0</b>		Евдокимова Э.А
<b>Русский язык</b>											
9	7	7	100	1	5	1	0	85	<b>4</b>		Пшеничник О.В

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования учащиеся 11 класса были допущены по итогам текущей успеваемости и по итогу сочинения, получив «зачет»).

В 2020-2021 учебном году выпускники писали математику, русский язык и биологию

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

Класс	Кол-во учащихся	Математика балл					Учитель			
		Сдало	В %	51	Каче ст-во	Средний балл	Средний по району	Средний по краю		
11	2	2	100	39	100	<b>45</b>		Евдокимова Э.А		
<b>Русский язык</b>										
11	2	2	100	62	100	<b>62</b>		Пшеничник О.В		

## Выводы

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности, более активного привлечения участия родителей в процессе подготовки к аттестации, особое внимание уделить активизации профориентационной работы и как следствие оказанию помощи в выборе экзаменов.

## Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: индивидуальная и групповая работа, ученическая конференция, НОУ, занятия в кружках и творческих группах.

В школе работает НОУ учащихся. Учащиеся выбрали направления и темы исследований, совместно с педагогами ведется работа в данном направлении. Исследовательская работа учащейся 4 класса Асанова Виктория (руководитель Стародубцева А.Д.) была отмечена в районном конкурсе «Я – исследователь». Педагоги начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС используют проектную технологию, работа проводится в группах одновозрастных и разновозрастных. Все учащиеся представили групповые проектные работы.

### Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных предметных олимпиадах.

ФИ учащегося	предмет	Результат	Руководитель
Матушкина Анастасия	Русский язык	призер	Пшеничник О.В.
Синицын Дмитрий	Мемапредметная	победитель	Стародубцева А.С
Паладьев Виктор	Математика	Призер	Попова О.Н

В районной метапредметной олимпиаде для учащихся 1-8 классов получены следующие результаты:

ФИ учащегося	класс	Результат	Руководитель
Синицын Дмитрий	4	призер	Стародубцева А.С.

Открытая городская олимпиада для учащихся начальных и 5-7 классов:

ФИ учащегося	предмет	Результат	Руководитель
Матушкина Анастасия	литература	призер	Пшеничник О.В
Паладьев Виктор	география	3 место	Попова О.Н

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах** различного уровня, становятся победителями и призерами. В 2020-2021 учебном году учащиеся Самарской школы стали призерами и победителями в более чем 20 различных районных конкурсах и соревнованиях.

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Ф.и.ребенка	Результативность	Руководитель
	Конкурс чтецов «Цена Победы»	Паладьев Виктор Горькова Кристина	3 место	Пшеничник О.В. Паладьева Т.В
	Рождественская звезда	Петров Влад Шлендер Горленко Мусаев	1 место 3 место, 2 место, 2 место	Пшеничник О.В. Паладьева Т В
	Конкурс эссе и стихов «Весна всегда похожа на Победу»	Матушкина, Баранов, Паладьев, Белозеров	3 место 2 место, 2 место	Пшеничник Ольга Васильевна

	«Лингвист»	команда	2 м	Лоскутова А.П.
	«Евровидение»	Мищенко Анг, Чепурченко П. команда 10 кл	1 м, 1 м, 2 м	Лоскутова а.П.
	Конкурс проектов «Вместе к успеху»	команда	2 м	Паладьева Т.В., Мищенко С.С.
Краевые	2 молодежный конкурс сочинений «Горячий снег нашей Победы»	Матушкина Н	2 место	Пшеняник Ольга Васильевна
	«Алтай глазами молодых»	Тарасевич О	участие	Пшеняник О.В.
	Конкурс сочинений «Битва за Сталинград»		3 м	Пшеняник О.В.
	«Рождественская звезда»		участие	Пшеняник О.В.
	«Сибириада»	Горькова К	участие	Паладьева Т.В.
Международные (дистанционные)	«Толерантный мир» (ООО «Ведки»)	1. Горленко М. Плешков А. 3. Попов Е. 5. Савченко А. 6. Путилов Д. 7. Тарасов М.	1 м, 2 м, 2 м, 2 м, 2 м. 1 м,	Горленко И.Ч.
	«Круговорот знаний»		2 м, 3 м, 3 м, 3 м, 3 м	Горленко И.Ч.

В спортивных соревнованиях Самарская школа принимает активное участие и занимает призовые места.

соревнование	участники	результат	Руководитель
Мини-футбол «Кубок главы п.Масальский»	Колугуров Константин Петров Станислав	Лучший вратарь Лучший нападающий	Сорокин С.П.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, пополняется банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются на линейке. Результатом проведенной работы стало 1 место по учебно-воспитательной работе среди сельских школ района.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования и дошкольного образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов, работа научного общества учащихся.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Качество знаний учащихся в течение последних 3 лет остается стабильным.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **4.1. На ступени дошкольного образования**

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием организованной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26). Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня для каждой возрастной группы.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы.

Традиционным для ГДО стало (кроме обязательных календарных утренников) празднование со всеми группами:

- «День Знаний»,
- День воспитателя и учителя
- «День пожилого человека», в СДК
- «День Матери» В СДК
- Книжкина неделя,
- представление детьми театрализованной деятельности для всех групп сада («Теремок», «Колобок» и др.).

Тесное сотрудничество с начальной школой в рамках преемственности проходит в форме совместных семинаров, методобъединений, совместных мероприятий по профилактике ДТП, совместных праздников.

Ориентацию на совместные цели демонстрирует тесное взаимодействие со школьной и сельской библиотекой и сельским домом культуры.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования. Одним из показателей качества образования является проведение педагогической диагностики в форме наблюдения.

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОО праздники, выставки детского творчества, проекты, конкурсы и др. В прошедшем году почти каждый ребенок дошкольного возраста смог продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым.

Участие воспитанников ГДО МКОУ «Самарская СОШ»  
в календарном 2021г.

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Ф.И. участника (победитель, призер)	Руководитель
<b>Муниципальный</b>	Конкурс «Веселые нотки»	Призёр Герашенко Настасья	Лоскутова И.Ч.
	Конкурс рисунков «Мамы они как пуговицы, на них все держится»	Призёры Стародубцев Егор, Шеламова Виктория, Екимова Анна	Тришкина Н.П., Лоскутова И.Ч.
	Конкурс поделок «Игрушка на Новый год»	Победитель Стародубцева Диана Призер Набока Денис	Тришкина Н.П., Орлова Е.Н.
	Конкурс на лучшую осеннюю поделку	Все участники награждены дипломами	Тришкина Н.П., Шеламова М.И

**Выводы:** организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования оптимальны. Система методической работы постоянно совершенствуется. Очень

важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов.

#### **4.1.2. Организация учебного процесса в школе**

Основными задачами школы в 2021 году стали:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года разработан план учебно-воспитательной работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития школы.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели для учащихся 1-4х классов, в режиме 6 - дневной рабочей недели для учащихся 5-11х классов и соответствовал требованиям СанПиН.

На начало 2021-2022 учебного года сформировано 11 классов-комплектов.

Начальное общее образование – 3 классов-комплектов;

Основное общее образование – 5 классов-комплектов;

Среднее общее образование – 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 8,45 учащихся;

5 – 9 кл. - 6.2 учащихся;

10 – 11 кл. - 7 учащихся

В филиале «Золотухинская ООШ» средняя наполняемость классов – 3.25 учащихся.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение



общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

62 обучающихся (100 %) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения. Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, в локальных актах образовательного учреждения.

В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие на закрепленной территории школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет. Создание благоприятных гигиенических условий, охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач школы. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Освещение в учебных кабинетах соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

По итогам 2020-2021 учебного года учащимися школы пропущено 5191 уроков. Наибольшее количество уроков пропущено по болезни и в связи с низкой температурой зимой.

Важное значение в школе придается питанию. Охват горячим питанием-100% . Горячее питание в столовой получали 62 учащихся.

В 2020 -2021 году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для учащихся с отклонениями в здоровье.

При составлении учебного плана учитывались новые социальные требования к системе образования. Учебные планы, их программно-методическое обеспечение, перечень учебников введены в действие приказом директора. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием; программы выполнены в полном объеме. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 в новой форме за курс основной школы, в форме тестирования ЕГЭ средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В начальной школе сформировано 4 классов. 4 класса обучаются по программе «Школа России».

В школе организованы элективные курсы по выбору в 9-11 классах по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний по предмету и подготовку к ГИА.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает:

- права учащихся на получение качественного общего образования;
- непрерывность начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к учащимся в учебном процессе (через систему факультативов, элективных курсов);
- оптимальную нагрузку учащихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с санитарными критериями и нормами.

#### **Элективные курсы**

Название	Класс	Предмет
Решение задач по математике	9,7	математика
Комплексный анализ текста	10, 11	Русский яз.
Введение в алгебру и анализ	10, 11	математика

**Выводы:** Учебный процесс организован в соответствии с требованиями к организации учебного процесса регламентированных нормативно-правовыми документами (Закон об Образовании в РФ, СанПиН).

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее кол-во выпускников, окончивших школу</b>			
Основное общее образование	6	8	2
Среднее общее образование	7	3	4
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3	4	1
Продолжили обучение в 10 классе	3	4	2
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы	3	0	1
Поступили в учреждения СПО по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3	2	1
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого	13	11	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу



			учите лей	лет						
12 Самарка	2	10	35	2	3	1	4	2	11	1
4 Золотух а	0	4	43	0	1	0	1	2	2	2

В течение нескольких лет наблюдается динамика роста квалификации педагогов школы:

Таблица

Высшая категория	Первая категория	Без категории	грамота Министерства образования РФ	Грамота администрации района	Грамота администрации края
Самарка 2	8	1	2	7	5
Золотуха 2	2	1	1	4	1

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АК ИПКРО и других учебных заведений.

**Выводы:**

- в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА.
- 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический.

**Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение**

**На ступени дошкольного образования:**

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. За 2020-2021 год значительно увеличилось количество презентаций для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека (профессии, времена года, дорожная безопасность).

В ГДО создана материальная база для осуществления образовательного процесса с детьми. В соответствии с ФГОС ДО имеются необходимые пособия, развивающие игры, средства обучения. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что еще не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Ощущается нехватка литературы и методических пособий.

В группах имеется фотоаппарат, ноутбук для занятий с переносным медиапроектором и экраном, телевизор, видео магнитофон, музыкальный центр, достаточное количество игрушек, дидактических игр.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольных группах отсутствует, совмещен с музыкальным залом.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, беспроводные микрофоны, танцевальные костюмы для детей и артистические костюмы на взрослых персонажей.

Для ГДО имеется игровая площадка.

Спортивная площадка общая со школой.

По результатам проведенного анкетирования, все педагоги ГДО (100%) готовы работать в условиях инноваций.

**Вывод.** Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет развитие детей с учетом их способностей, интересов, возможностей и состояния здоровья. Запланирована работа по созданию предметно - развивающей среды в младшей и старшей группах.

**Методическое обеспечение в школе**  
**Методическая работа**

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2021 году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях перехода на ФГОС». Работа над данной темой осуществляется пятый год, способствовала созданию благоприятных условий для обновления содержания образования и информационной среды, для реализации новых подходов в обучении и для достижения новых образовательных результатов.

**Для успешной работы над темой был определен ряд задач:**

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- Проводить целенаправленную работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению итоговой аттестации;
- Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Продолжить внедрять в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- Развивать методические компетентности педагогов, а именно: владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования УУД;
- Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся;
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».

#### ***Методические объединения.***

В школе работают 3 МО – начальных классов (руководитель Паладьева Т.В.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Пшеняник О.В.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Евдокимова Э.А. В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы для работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым идет методическая работа.

*МО учителей начальных классов* (рук. Паладьева Т.В.) работает по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий». Задачи: 1. Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;

2. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;

Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

4. Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;

5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

*МО учителей гуманитарного цикла* (рук. Пшеняник О. В.) работает по «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

Задачи:



-повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла

- продолжить работу педагогов по формированию УУД обучающихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения

- продолжить работу по активизации мыслительной деятельности и интеллектуальному развитию, по формированию ценностных мотивов учения, развитию творческих способностей учащихся через уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия.

- продолжить работу по созданию учебных, научно-методических и дидактических материалов.

- совершенствовать работу педагогов с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

- продолжить работу по повышению профессиональной квалификации учителей МО

*МО учителей естественно-математического цикла (рук. Евдокимова Э.А )*  
Тема: «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса естественного цикла, в условиях перехода на ФГОС»

Цель работы: Создать условия для формирования естественно-математической компетентности учащихся в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Повышение уровня работы учителя для осуществления качественного естественно-математического образования.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Внедрение в учебно-воспитательную деятельность инновационных педагогических технологий.
4. Развитие предметных и метапредметных компетентностей учащихся с учетом возрастных особенностей.

Открытые уроки и мероприятия проводились при проведении аттестации педагогов и по графику.

ФИО учителя	Тема урока, мероприятия	класс
Стародубцева А.С	урок по окружающему миру «Мировой океан»	4 класс
Паладьева Т.В.	Праздник к 23 февраля	4 класс
Мишкевич А.А.	Новогодний праздник	1 класс
Лоскутова А.П.	Покупки сувениров (английский язык), Новогоднее мероприятие	5 класс
Пшеняник О.В	Мероприятие «Алтай литературный»	5-11 класс
Аляскина Н.В.	Английский язык «День рождения»	2 класс
Попова О.Н.	День Учителя	1-11 класс
Пшеняник О.В.	Урок знаний, новогодний вечер	10 класс
Сорокин С.П.	Урок физкультуры Мероприятие к 23 февраля	7 класс 5-11 класс
Стародубцева А.Д.	Праздник осени	5-11 класс
Горленко И.Ч.	Посвящение в пятиклассники	5-11 класс
Тришкина Н.П.	Прощание с детским садом (дистанционно)	д/с
Краснослободцева Г.Ф.	Новый год, праздник к 23 февраля	5-9
Краснослободцева В.И.	1 сентября	1-9
Ващилова Л.П.	Праздник Последнего звонка	1-9

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия, продемонстрировав хороший методический уровень.

В течение учебного года проведены следующие педагогические советы «Внутренняя оценка качества образования», «Гражданское воспитание в системе работы школы». Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов занятий и материалов к урокам по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ деятельности педагогического коллектива.

#### **Анализ инновационной деятельности 2021 уч. года**

В своей работе коллектив Самарской школы использует как традиционные, так и инновационные формы работы. Коллектив обобщил опыт работы МКОУ «Самарская СОШ» по гражданско-патриотическому воспитанию, в данном направлении применяются инновационные формы работы.

**Вывод:** Деятельность методической службы школы способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов,

раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

### **Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение**

Школьная библиотека, являясь многофункциональной читательской средой, сохраняя книжную мудрость веков, отражает современные общественные процессы, создаёт новые образовательные ресурсы, но при этом можно выделить самую серьёзную проблему современной библиотеки, это – снижение интереса к чтению вообще. Компьютерные технологии, которые всё больше входят в нашу жизнь расширяют возможности познания для подрастающего поколения, обеспечивая информационный доступ. Но при этом мы всё больше говорим о проблемах детского чтения. Роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков. Это главные составляющие в формировании грамотности, общей культуры, духовной основы современного человека, его творческого потенциала. Число читающих книги в печатном издании постепенно снижается, на смену ему приходят электронные носители (ЛИТРЕС – широкомасштабный носитель литературы). Изменилась структура чтения. Дети обращаются к специальной и справочной литературе: преобладает деловое чтение. Возникает вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок полюбил книгу, предпочёл её другим увлечениям. Это самая главная задача школьной библиотеки. Вся работа по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в центре, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях. Являясь структурным подразделением школы, библиотека неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - оказание помощи учащимся и учителям. Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В работе с читателями используются разнообразные источники информации.

**Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях**

**Таблица 25**

Наименование	Всего	В том числе
--------------	-------	-------------

показателей	(сумма гр.4-5) единиц	печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература
Поступило документов за отчетный год, единиц.	137	0	0	0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	6154	4344	130	205	1000	338

Формируется заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год, в формировании заказа участвовали члены общешкольного родительского комитета, педагог-библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам. Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке, библиотечные уроки. Для изучения учебных дисциплин на ступенях основного общего и среднего общего образования используются учебники, которые входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой составляет 100%.

**Выводы:** Учебно-методическая база МКОУ «Самарская СОШ» позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и учащимися, в том числе по дополнительному

образованию. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров.

## **Раздел 9 Состояние материально-технической базы школы.**

В ГДО имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни.
- музыкальный (физкультурный) зал;
- пищеблок совместно со школьным;
- кабинет завхоза;
- прачечная.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Медицинский ФАП находится в соседнем кабинете с дошкольными группами и медицинское обслуживание осуществляется в здании ФАПа. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Пищеблок оборудован технологическим оборудованием. Закуплена новая посуда.

Прачечная оборудована стиральной машиной.

Функционирует речевое оповещение и охранная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в ГДО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, разработаны инструкции, приказы, правила. Территория по всему периметру имеет ограждение. Первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Предписаний от Госпожнадзора нет.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На нескольких групповых участках есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, малые игровые формы в

виде какого-либо транспорта. Участок оборудован столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На участке есть песочницы.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ФАПа:  
осмотр детей во время утреннего приема;  
антропометрические замеры;  
анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  
ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;  
лечебно-профилактические мероприятия:

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Самарская СОШ» соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию здания - 1972 год

Проектная мощность - 640 чел.

Реальное наполнение - 68 чел.

Количество классных комнат (включая уч. кабинеты и лаб.) – 12

Кабинет информатики-1 , рабочих мест с ЭВМ - 5

Количество учебно-производственных и учебных мастерских – 1

Физкультурный зал – 1

Столовая - 1 ( посад. мест - 120)

Гардероб – 1

Учительская - 1

Медицинское обслуживание осуществляется на базе ФАПа.

Все помещения соответствуют санитарным требованиям, оформлены содержательно и эстетично.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все демонстрационные материалы и технические средства находятся «под рукой».

Учебное пространство кабинетов обеспечено следующим оборудованием:

- 2 - местными ученическими столами с комплектом стульев;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;
- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;
- центральной доской и магнитно–маркерной для работы учащихся.

Учебное помещение для младших школьников имеет достаточно места для организации деятельности учащихся на переменах и предоставляет возможность для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществлении ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

При обучении учащихся на основной и средней ступени используется «кабинетная система».

Учащиеся школы имеют возможность пользоваться учебными классами, лабораторным и компьютерным оборудованием. Школа подключена к сети Интернет, создаются необходимые условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В МКОУ «Самарская СОШ» создана информационно-развивающая среда, чтобы каждый обучающийся независимо от своих возможностей мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности. ИКТ- компетентности учащихся и педагогов находится на хорошем уровне, педагоги используют сетевые и дистанционные формы обучения.

**Таблица 26. Количество компьютеров на одного обучающегося**

ресурсы	период 2020- 2021 гг	
	кол-во машин	количество учащихся на 1 компьютер
1. Школьный кабинет информатики и ИКТ	5 машин	13 человек на машину

Компьютеры школы собраны в локальную сеть, работает Wi-Fi.

Создан и регулярно обновляется школьный сайт, который соответствует требованиям законодательства. Формируется единое информационное

образовательное пространство через внедрение АИС «Сетевой Город. Образование».

В МКОУ «Самарская СОШ» ведется электронный документооборот.

### **Состояние материально-технической базы филиала «Золотухинская ООШ»**

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным правилам, требованиям техники безопасности и правилам пожарной безопасности, используется рационально и достаточно хорошо сохраняется. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию здания - 1966 год

Проектная мощность - 250 чел.

Реальное наполнение - 25 чел.

Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

<b>Объект</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет директора	Компьютер
Учительская	1 ноутбук, 1 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, МФУ
Библиотечно-информационный центр	1 ноутбук, имеющих выход в сеть Интернет, МФУ, проектор, телевизор, экран, акустическая система
Кабинет обслуживающего труда	Утюг, 3 швейных машины
Кабинет технического труда	Деревообрабатывающий станок, сверлильный станок, токарный станок, циркулярка
6 учебных кабинетов	Компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, интерактивная доска, 2 фотоаппарата,
Спортивный зал	Спортивное оборудование, тренажеры
Компьютерный класс	Компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 7 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, проектор, 1 интерактивная доска
Столовая	40 посадочных мест
Летняя спортивная площадка	Беговая дорожка, яма для прыжков в длину, волейбольная, баскетбольная, футбольная площадка

**Выводы** в школе созданы благоприятные условия для обеспечения методической работы.

### **Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования.**

Создана и действует система оценки качества образования (СОКО):  
- разработано и реализуется положение о внутриучрежденческом контроле;



- планируется и ежемесячно проводится внутриучрежденческий контроль в ДОУ;
- ежегодно проводится самообследование с выставлением информации на официальный сайте;

Ежегодно изучается удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг через анкетирование и НОКО.

Уровень профессиональной компетентности педагогов повысился за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
- участия в аттестационных мероприятиях;
- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения мастер-классов по темам для педагогов ДОУ.

### **Заключение:**

Анализ деятельности за 2021 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности групп дошкольного образования за год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствии с действующим законодательством);
- Активное участие в жизни детского сада родителей
- Наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников.

### **МКОУ «Самарская СОШ»**

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в МКОУ «Самарская СОШ» является системная деятельность школы по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности,

мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО также является наличие структуры оценки качества образования в школе. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость по итогам четверти; промежуточная аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест, защита проектов. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

**Выводы:** 1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов. 2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся. 3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). 4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности

#### **Общие выводы**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточно высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МКОУ «Самарская СОШ» на 2021г.

Считать главными задачами:

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- Проявление активности и представления опыта работы ГДО через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности ГДО на сайте школы, средствах СМИ;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- Организация содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2021 год.

**Показатели**  
**деятельности МКОУ «Самарская СОШ»**

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	85	74	68	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	35	32	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39	32	31	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	7	5	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 /53,2%	40/54%	32/47%	35/56.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3.91	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21	3.34	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балла	66 баллов	-	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4.4	-	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %	0/0%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %	0 /0 %	-	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %	0 /0 %	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 /0 %	0 /0 %	-	0

	минимального количества баллов единого - государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %	0 / 0 %	-	1/14
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %	0 / 0 %	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %	0 / 0 %	2/3%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %	2/28.5	0/0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/100%	74/100	68/100	62/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел/67%	47/63.5 %	32/47%	14/23
1.19.1	Регионального уровня	4 чел/4,7%	5/7.14	3/5%	6/11
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0 / 0 %	0/0	0
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0 / 0 %	8/12%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0 / 0 %	0/0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/13%	7/9.5	¾4.4%	6/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %	0 / 0 %	0/0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 / 0 %	0 / 0 %	0/0	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	15 человек	14	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел//68%	11/66.5 %	8/62	10/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел//68%	11/66.5 %	8/62	10/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/32%	4/33.5 %	5/62	3/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/32%	4/33.5 %	5/62	3/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15чел/94 %	14/93.3 %	8/62	8
1.29.1	Высшая	6 чел/37,5%	6 чел/39,5%	3./25	1/12.5
1.29.2	Первая	7 чел/44%	8 чел/53.9%	6/46	7/87.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1 чел/6.6 %		
1.30.1	До 5 лет	4 чел/25%	4 чел/25 %	4/27	4/33
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/31%	5 чел/31 %	8/73	2/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/25%	4 чел/25 %	5/38	64/6

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел/12,5 %	1чел/6.6%	2/15	2/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/100%	15 чел/100 %	13/100	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/100%	15 чел/100 %	13/100	13/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единиц	3,5 единиц	3,5 единиц	3,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1082 единиц	1082 единиц	1082 единиц	1082 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 85/ 100%	Человек 85/ 100%	Человек 85/ 100%	Человек 85/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37 кв. м	37 кв. м	37 кв. м	37 кв. м
-----	---	----------	----------	----------	----------

### Показатели деятельности ГДО, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	2019	2020	2021
<b>1</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников</b> , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30	29	32
1.1.1	В режиме полного дня ( 10.5 часов)	30	29	32-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16	15	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	14	14	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	--	-	--
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	--	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	--	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	--	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18	17	19
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	4 челов	4	5 чел



1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	2/50	3/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педа-	0	2/50	2/40

	гогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100	2/50	2/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100	2/50	2/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/25	1/25	1/20
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	1/25	1/25	1/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/75	2/50	3/60
1.9.2	Свыше 30 лет	1/25	1/25	2/40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/75	2/50	3/60
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25	1/25	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/25	1/200
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей числен-	0	0	

	ности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7,5	7,5	7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370,5 кв.м.	370,5 кв.м.	370,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м	40 кв.м	40 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	да	да

### Показатели деятельности филиала «Золотухинская ООШ» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2020	2021
1.1	Общая численность учащихся	23 человек	21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6человек/ 27 %	5 чел/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.1 балла	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-- балла	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-- балла	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек /0%	0

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек /90%	22 чел/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека /11%	5 чел/19%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека 7%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/ 17%	5 человек/ 17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	9 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /40 %	4 человека /40 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /30 %	4 человека /40 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /60 %	5 чел/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /50 %	5 чел/60%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /60 %	6 чел/66%
1.29.1	Высшая	3 человека /30 %	2 чел/22%
1.29.2	Первая	3 человека /30 %	3 чел/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 человека /30 %	2 чел/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек /0 %	1 чел/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /20%	2 чел/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%	0 человек /0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	10 человек /100%	9 чел/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100 %	9 чел/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,72 единицы	0,72 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1402 единицы, 48,3	1402 единицы, 48,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 человек /100%	26 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1242,9кв.м. /42,8 кв. м	1242,9кв.м. /42,8 кв. м