

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю:

Директор школы:

Лоскутова А.П

Приказ № 59 от от 30.08.2021

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
« САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план основного общего образования (ФГОС)  
на 2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план МКОУ «Самарская СОШ» является нормативным правовым документом, который фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план на 2021/2022 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Самарская СОШ»

1.3. Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Учебный план МКОУ «Самарская СОШ» разработан с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

1.5. Учебный план МКОУ «Самарская СОШ» на текущий год разрабатывается в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

1.6. Учебный план МКОУ «Самарская СОШ», реализующего основную образовательную программу основного общего, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.7. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного русского языка.

1.8. Учебный план МКОУ «Самарская СОШ» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

1.8. Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

1.8.1. Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** обеспечивает: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Область реализуется через предметы «Русский язык» и «Литература».

1.8.2. Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** обеспечивает

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Область реализуется через предметы «Родной русский язык» и «Родная литература».

1.8.3. Изучение предметной области **«Иностранные языки»** обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Область реализуется в 5-9 классах через предмет «Иностранный язык», с 5 по 9 классы – введен второй иностранный язык.

1.8.4. Изучение предметной области **"Общественно-научные предметы"** обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-

научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Область реализуется через предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

1.8.5. Изучение предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Область реализуется через предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

1.8.6. Изучение предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** обеспечивает: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Содержание предмета включено в аудиторную нагрузку..

1.8.7. Изучение предметной области **"Естественнонаучные предметы"** обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Область реализуется через предметы «Физика», «Биология», «Химия».

1.8.8. Изучение предметной области **"Искусство"** обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое

отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Область реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

1.8.9. Изучение предметной области "**Технология**" обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Область реализуется через предмет «Технология». В 5- 8-х классах рабочая программа предназначена для неделимых классов и разработана в соответствии с нормативными документами.

1.8.10. Изучение предметной области "**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**" обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Область реализуется через предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.10. Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.11. **Периодичность и формы текущего контроля** успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Самарская СОШ». Формы текущего контроля определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО и рабочей программой педагога. Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов осуществляется по четвертям по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающимся по данному предмету в течение соответствующей учебной четверти, на количество выставленных отметок.

Дробный результат деления округляется до целых в пользу учащегося.

1.12. **Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов** по учебным предметам осуществляется в течение последней учебной недели учебного года путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Самарская СОШ».

1.13. При реализации учебного плана основного общего образования в 2020–2021 учебном году МКОУ «Самарская СОШ» работает в следующем **режиме**:

Продолжительность учебного года: в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9-х – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение в 5- 9-х классах организуется в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий - в 8.30. Продолжительность урока составляет 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных занятий и перемен определяется расписанием уроков, утвержденным приказом, с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 - 20 минут.

1.14. Для учащихся, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе данного учебного плана.

## 2. Перечень учебников, используемых для реализации учебного плана

предмет	класс	Учебники с указанием выходных данных
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.-Просвещение.-2015
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.-Просвещение.-2016
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.-Просвещение.-2016
	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский

		язык 8 класс М.: Просвещение, 2018
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.Русский язык 9 класс М.: Просвещение, 2018
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2.-М.: Просвещение.- 2015
	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2.-М.: Просвещение.- 2016
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2.-М.: Просвещение.- 2017
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е. Английский язык. – М: Просвещение, 2014
	6	Ваулина Ю.Е. Английский язык. – М: Просвещение, 2016
	7	Ваулина Ю.Е. Английский язык. – М: Просвещение, 2017
	8	Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
	9	Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019
Немецкий язык	5	И.Л. Бим. Л.В.Садомова. Немецкий язык – М.: Просвещение, 2015
	6	И.Л. Бим. Л.В.Садомова. Немецкий язык – М.: Просвещение, 2016
	7	И.Л. Бим. Л.В.Садомова. Немецкий язык – М.: Просвещение, 2017
	8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018
	9	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019
Второй иностранный язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2018 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М., Дрофа, 2018
	6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2018 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М., Дрофа, 2018 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс М., Дрофа, 2019
	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2018 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М., Дрофа, 2018

		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс
		Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс М., Дрофа, 2019
	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2018 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М., Дрофа, 2018 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс М., Дрофа, 2019
	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2018 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс М., Дрофа, 2018 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс М., Дрофа, 2019 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс Второй иностранный язык. М., Просвещение, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс М., Дрофа, 2019
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. М.:Мнемозина.2015
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. М.:Мнемозина.2016
Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. Алгебра. 7 класс М.: Просвещение, 2017
	8	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 класс М.: Просвещение, 2018



	9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс М.: Просвещение, 2019
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-
	8	9 класс -М.: Просвещение.-2019
	9	
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс М.: Бином, 2017
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 8 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 9 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа.- 2017
	8	Перышкин, А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2018
	9	Перышкин, А.В. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2019
История России	6	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI века - М.: Русское слово, 2019
	7	Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под ред. Петрова Ю.А. История России 16-17 века. М., Русское слово. 2017
	8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. Под ред. Петрова Ю.А. История России. 18 век. М., Русское слово, 2018
	9	Соловьев К.А., Шевыряев А.П. История России 1801-1914. М., «Русское слово», 2019
Всеобщая история	5	Никишин В.О.Всеобщая история. История древнего мира – М.: Русское слово, 2019
	6	М.А.Бойцов, Р.М . Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков – М.: Русское слово, 2016
	7	Дмитриева О.В. По ред Карпова С.П. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV -XVIII веков. – М.: Русское слово, 2019
	8	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. М.: Русское слово, 2018
	9	Загладин Н.В. Под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История нового времени 1801-1914. М., «Русское слово», 2019
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. М.:Просвещение.-2016
	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. М.:Просвещение.-2017
	8	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.? под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой/ Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2018
	9	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой/ Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019
География	5	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География 5-6. Просвещение, 2019
	6	
	7	. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К География 7 Просвещение, 2019
	8	Барина И.И География России Природа 8 кл .
	9	Дронов В.П., Ром.В.Я География.Россия:

		население, хозяйство. Дрофа, 2018.
Биология	5	Пасечник В.В. Биология. Линия жизни.5-6 класс М.:Дрофа.-2019
	6	Пасечник В.В. Биология. Линия жизни.5-6 класс М.:Дрофа.-2019
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология . 7 класс М.: Дрофа.-2017
	8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология Человек», 8 класс «Дрофа», 2018 год
	9	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология Человек», 9 класс «Дрофа», 2018
Химия	8	Химия 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018
	9	Химия 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2019
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 5-8 класс. Просвещение 2019
	6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома. М.: «Вентана-Граф», 2016 Тищенко А.Т., Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. М., Вентана-Граф, 2016
	7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома. М.: «Вентана-Граф», 2017 Тищенко А.Т., Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. М., Вентана-Граф, 2017
	8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2018
Музыка	5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –М.: Просвещение. -2015
	6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –М.: Просвещение. -2016
	7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –М.: Просвещение. -2017
Изобразительное искусство	5	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2014
	6	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2016
	7	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2017
	8	«Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б.М. Неменского.– М.:Просвещение, 2018г.
Физическая культура	5	Матвеев В.П.Физическая культура. Просвещение,2009
	6	Физическая культура. Учебник. 6-7 класс под ред. А.П.Матвеева, Просвещение, 2016
	7	Физическая культура. Учебник. 6-7 класс под ред.

		А.П.Матвеева, Просвещение, 2017
	8-9	Физическая культура. Учебник. 8-9 класс под ред. А.П.Матвеева, Просвещение, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., учебник для общеобразовательных учреждений « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 8 класс М: Дрофа, 2018
	9	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., учебник для общеобразовательных учреждений « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 9 класс М: Дрофа, 2019

3. Общий объем аудиторной нагрузки учащихся 5-9-х классов, состав и структура обязательных предметных областей учебного плана основного общего образования на 2021 -2022 учебный год

учебный план (ФГОС основного общего образования)						
Предметные области	Обязательные учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	1	0.5
	Родная литература		-	-	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2		
	История России				1	1
	Всеобщая история				1	1
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	6		
	Алгебра				3	3
	Геометрия				2	2
	Вероятность и статистика	-	-		-	-
	Информатика			1	1	1
ОДНКНР		1				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	-	1	1
ИТОГО:		28	29	31	35	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Законы русской орфографии Элементарная математика Человек и профессия Занимательная биология Проектная деятельность	1	1	1	1	1

Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36