

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методическим советом Протокол № ____ 1 ____ От «_30_»_08____2021г	Принято: Педагогическим советом Протокол № ____ 1 ____ От «_30_»_08____2021г	Утверждена: Директор: МКОУ «Самарская СОШ» _____ Лоскутова А. П. Приказ № _____ 59 _____ От «_30_»_08____2021г
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

Предметная область «Технология»

Ступень вторая

8 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик: Бондаренко В.С.

Учитель технологии

С. Самарка

2021

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов и материалов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Календарного учебного графика на 2021 - 2022 учебный год.
5. Учебного плана МКОУ «Самарская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Самарская СОШ».
7. Программы «Технология»: 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: «Вентана-Граф» 2014г. с учетом целей и задач основной образовательной программы *основного* общего образования МКОУ «Самарская СОШ».

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Программы «Технология»: 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология» 8 класс / Н.В.Мятиш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. 3-е издание. М.: «Вентана-Граф» 2019г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Самарская СОШ» – 34 часа (из расчета – 1 час в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-

прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

1.6. Основные цели и задачи:

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

1.9. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный, практико-ориентированный

1.11. Методы и приемы обучения:

-Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

-Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

-Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

-Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

-Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- Фронтальная

- Групповая

- Индивидуальная

- Комбинированная

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Самарская СОШ»

Структура изучаемого предмета

№	Наименование раздела	Количество часов	Практических работ	Лабораторно-практических работ
I	«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6	2	2
II	«Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	15	12	1
III	«Семейная экономика», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	7	1	2
IV	«Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6		3
	Итого	34		

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	дата	
			по плану	факт
I	«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6		
1	Инженерные коммуникации в доме.	1		
2	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. П.р. № 2 «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	1		
3	Современные тенденции развития бытовой техники. П.р. № 3 «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов»	1		
4	Современные ручные электроинструменты. П.р. № 3 «Изучение аккумуляторного шуруповёрта»	1		
5	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	1		
6	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	1		
II	«Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	15		
7	Электрический ток и его использование.	1		
8	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1		
9	Потребители и источники электроэнергии.	1		
10	Электроизмерительные приборы. П.р. № 4 «Изучение домашнего электросчётчика в работе»	1		
11	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. П.р. № 5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил» П.р. № 6 «Сборка разветвлённой электрической цепи»	1		
12	Электрические провода. П.р. № 7 «Сращивание одно- и многожильных проводов»	1		
13	Монтаж электрической цепи. П.р. № 8 «Оконцевание проводов» П.р. № 9 «Выполнение зарядки электроарматуры (штепсельной вилки, выключателя)»	1		
14	Электромагниты и их применение. П.р. № 4 «Сборка электромагнита из деталей конструктора»	1		
15	Электроосветительные приборы. П.р. № 10 «Проведение энергетического аудита школы»	1		
16	Бытовые электронагревательные приборы. П.р. № 11 «Изготовление биметаллической пластины» П.р. № 12 «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации.»	1		
17	Двигатели постоянного тока. П.р. № 13 «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	1		
18	Электроэнергетика будущего. П.р. № 14 « Развитие альтернативной энергетики в нашем районе»	1		
19	Электромагнитные волны и передача информации. П.р. № 15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприёмника»	1		

20	Творческий проект по разделу «Электротехника»	1		
21	Творческий проект по разделу «Электротехника»	1		
III	«Семейная экономика», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	7		
22	Бюджет семьи. П.р. № 1 «Бюджет семьи»	1		
23	Технология совершения покупок.	1		
24	Технология совершения покупок. П.р. № 2 «Сертификат соответствия и штриховой код»	1		
25	Технология ведения бизнеса	1		
26	Технология ведения бизнеса. П.р. № 1 «Бизнес-идея»	1		
27	Творческий проект по разделу «Семейная экономика»	1		
28	Творческий проект по разделу «Семейная экономика»	1		
IV	«Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	6		
29	Сферы производства и разделение труда			
30	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. П.р. № 5 «Выбор профессии», «Составление профессиограммы»	1		
31	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. П.р. № 6 «Определение уровня самооценки»	1		
32	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. П.р. № 7 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	1		
33	Творческий проект по разделу «Профессиональное самоопределение»	1		
34	Творческий проект по разделу «Профессиональное самоопределение»	1		
	Итого	34		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы «Технология»: 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: «Вентана-Граф» 2014г.

2. Учебник «Технология» 8 класс / Н.В.Мятиш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. 3-е издание. М.: «Вентана-Граф» 2019г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный

Учебно-практическое

оборудование:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Интернет-ресурсы:

- 1) cortechology.ru
- 2) <http://referat.ru>.

- 3) **http: // teacher.fio.ru**
- 4) **http: // www.modelist-konstruktor.ru**
- 5) **<http://gotovim-domaru>**
- 6) **<http://ru.prolOO.eu>**
http://www.ikeacom/ms/ru_RU/rooms_ideas/splashplanners.html
- 7) **http: //www. [edimdoma ru/](http://www.edimdoma.ru) [retsepty / popular/ salaty-i-vinegrety](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)**
- 8) **<http://mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/all-tea>.**
- 9) **html http: //ovkuse.ru/id/62 /**
- 10) **<http://masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachi-nayuschih.html>**

Лист корректировки

В соответствии со Статьей 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 № 35-ФЗ) 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая являются нерабочими праздничными днями, таким образом, календарно-тематическое планирование по технологии на 2021-2022 учебный год скорректировано следующим образом:

Номер урока	Тема по факту	Дата	Учитель (роспись)	Зам. по УВР (роспись)