

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Принято: Руководитель ШМО _____ Паладьева Т.В. Протокол № 1 От 28.08.2021 г.	Согласовано: Педагогическим советом Протокол №1 От 30.08.2021 г.	Утверждено: Директор МКОУ «Самарская СОШ» _____ Лоскутова А.П. Приказ № 59 от 30.08.2021 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
2 класс, основное общее образование
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Екимова Галина Валерьевна
учитель начальных классов

с.Самарка, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса начальной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286)
- Примерной рабочей программы НОО «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г)
- Учебного плана МКОУ «Самарская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагога МКОУ «Самарская СОШ».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-понимание роли языка как основного средства общения;

-осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на,

из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку

однокоренных (родственных) слов;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной

№ п/п	№ п/п р., темы	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения
------------------	-------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------

интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

			По плану	По факту
1. Общие сведения о языке (1 ч) (далее продолжается изучение во всех разделах курса)+ 1ч орфоэпия+1ч развитие речи, итого- 3 часа				
1.	1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Виды речи. Речь диалогическая и монологическая.	1	
2.	1.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	
3.	1.3	<i>р/р 1.</i> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения. Ролевые игры.	1	
2. Фонетика и графика (6 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия+4 часа резерв+2 часа развитие речи, итого -14 ч				
4.	2.1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв.	1	
5.	2.2	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	
6.	2.3	<i>р/р 2.</i> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения. Ролевые игры.	1	
7.	2.4	Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1	
8.	2.5	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> ; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	
9.	2.6	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и послегласных).	1	
10.	2.7	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный <i>ь</i> .	1	
11.	2.8	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	
12.	2.9	<i>р/р 3.</i> Овладение основными умениями ведения разговора. Выбор правильной реплики		
13.	2.10	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	
14.	2.11	Проверочный диктант 1	1	
15.	2.12	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	
16.	2.13	Язык как основное средство человеческого общения. Диалогическая и монологическая речь.	1	

17.	2.14	Практическая работа 1: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).	1		
3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) +6ч. резерв +1ч сведения о языке+2ч развитие речи. Итого – 9 часов.					
18.	3.1	Слог как минимальная произносительная единица языка.	1		
19.	3.2	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	1		
20.	3.3	Что такое рифма. Составление рифмы.	1		
21.	3.4	р/р 4. Овладение основными умениями ведения разговора. Выбор правильной реплики.			
22.	3.5	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
23.	3.6	Составление предложений с отрабатываемыми словами из орфоэпического словарика.	1		
24.	3.7	Практическая работа 2: ударение в словах из орфоэпического перечня, правильное их произношение.	1		
25.	3.8	Красота и богатство русского языка. Учебный диалог. Творческая работа: составление рассказа, включив в него слова из отрабатываемого в учебнике орфоэпического перечня.	1		
26.	3.9	р/р 5. Практическое овладение диалогической формой речи. Создание собственных диалогов.	1		
4. Лексика (10 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия + 2ч развитие речи, итого 14ч.					
27.	4.1	Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
28.	4.2	Лексическое значение слова (общее представление).	1		
29.	4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
30.	4.4	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1		
31.	4.5	Практическая работа 3: составление предложений с использованием многозначных слов.	1		
32.	4.6	р/р 6. Практическое овладение диалогической формой речи. Создание собственных диалогов.	1		
33.	4.7	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1		
34.	4.8	Практическая работа 4: поиск в текстах антонимов.	1		
35.	4.9	Объяснение слов с помощью рисунков, с помощью лексического значения слова с опорой на толковый словарь учебника.	1		
36.	4.10	Творческая работа: составление кроссворда, объяснение слов с помощью рисунков, с	1		

		помощью лексического значения слова с опорой на толковый словарь учебника.			
37.	4.11	Практическая работа 5: лексические значения слов с опорой на толковый словарь учебника.	1		
38.	4.12	р/р 7. Практическое овладение диалогической формой речи. Создание собственных диалогов	1		
39.	4.13	Язык — средство общения людей и явление культуры	1		
40.	4.14	Ударение в словах из орфоэпического перечня, правильное их произношение.	1		
5. Состав слова (морфемика) (14 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия+3ч резерв+4ч развитие речи, итого 23ч.					
41.	5.1	Корень как обязательная часть слова.	1		
42.	5.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
43.	5.3	р/р.8. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
44.	5.4	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
45.	5.5	Выделение в словах корня (простые случаи)	1		
46.	5.6	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
47.	5.7	Проверочный диктант 2	1		
48.	5.8	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.	1		
49.	5.9	Практическая работа 6: нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.	1		
50.	5.10	р/р 9. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
51.	5.11	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
52.	5.12	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
53.	5.13	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
54.	5.14	Практическая работа 7: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	1		
55.	5.15	р/р 10. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
56.	5.16	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		
57.	5.17	Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за синонимией суффиксов.	1		
58.	5.18	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
59.	5.19	Образование слов с помощью приставок.	1		
60.	5.20	Подбор примеров слов с указанными в таблице	1		

		суффиксами и приставками.			
61.	5.21	<i>р/р 11.</i> Отработка этикетных выражений в ролевых играх	1		
62.	5.22	Многообразие языкового пространства России и мира	1		
63.	5.23	Ударение в словах из орфоэпического перечня, правильное их произношение.	1		
6.Морфология (19 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия+3ч резерв + 4ч развитие речи (итого-28ч.)					
64.	6.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1		
65.	6.2	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1		
66.	6.3	Практическая работа 8: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1		
67.	6.4	<i>р/р 12.</i> Отработка этикетных выражений в ролевых играх.	1		
68.	6.5	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1		
69.	6.6	Распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	1		
70.	6.7	Распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	1		
71.	6.8	Лексическое значение глаголов	1		
72.	6.9	Практическая работа 9: нахождение глаголов из набора слов. Нахождение глаголов в тексте.	1		
73.	6.10	<i>р/р 13.</i> Оценивание собственной речевой культуры во время повседневного общения.	1		
74.	6.11	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1		
75.	6.12	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1		
76.	6.13	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1		
77.	6.14	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных	1		
78.	6.15	<i>р/р 14.</i> Анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.	1		
79.	6.16	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных	1		

80.	6.17	Выявление общего признака группы имён прилагательных.	1		
81.	6.18	Выявление общего признака группы имён прилагательных.	1		
82.	6.19	Практическая работа 10: выписывание из текста имён прилагательных	1		
83.	6.20	р/р 15. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		
84.	6.21	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
85.	6.22	Знакомство с наиболее распространёнными предлогами: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	1		
86.	6.23	Совместное составление алгоритма различения приставки и предлогов.	1		
87.	6.24	Применение алгоритма различения предлогов и приставок.	1		
88.	6.25	Проверочный диктант 3	1		
89.	6.26	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	1		
90.	6.27	Как язык помогает понять историю и культуру народа?	1		
91.	6.28	Ударение в словах из орфоэпического перечня, правильное их произношение.	1		
7. Синтаксис (8 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия+2ч резерв + 3 ч развитие речи, итого – 15ч.					
92.	7.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1		
93.	7.2	Предложение как единица языка.	1		
94.	7.3	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1		
95.	7.4	р/р 16. Текст. Признаки текста. Восстановление деформированного текста.	1		
96.	7.5	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
97.	7.6	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
98.	7.7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
99.	7.8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
100.	7.9	р/р 17. Формулирование основной мысли предложенных текстов.	1		
101.	7.10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
102.	7.11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и	1		

		невосклицательные предложения.			
103.	7.12	Практическая работа 11: выбор из текста предложения по заданным признакам	1		
104.	7.13	Многообразие языкового пространства России и мира	1		
105.	7.14	р/р 18. Структура текста. Микротема. Определение порядка следования абзацев.	1		
106.	7.15	Ударение в словах из орфоэпического перечня, правильное их произношение.	1		
8. Орфография и пунктуация (50 ч) +1ч сведения о языке+1ч орфоэпия + 12ч развитие речи					
итого- 64ч					
107.	8.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1		
108.	8.2	Правописание собственных имен существительных	1		
109.	8.3	Правописание собственных имен существительных	1		
110.	8.4	р/р 19. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
111.	8.5	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1		
112.	8.6	Практическая работа 12: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	1		
113.	8.7	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Творческое задание: списывание текста, в котором не менее шести имён собственных.	1		
114.	8.8	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки конца предложения.	1		
115.	8.9	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1		
116.	8.10	Практическая работа 13: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.	1		
117.	8.11	р/р 20. Практическая работа. Подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.	1		
118.	8.12	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	1		
119.	8.13	Правописание буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.	1		
120.	8.14	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		

121.	8.15	Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
122.	8.16	р/р 21. Составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	1		
123.	8.17	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
124.	8.18	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1		
125.	8.19	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
126.	8.20	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
127.	8.21	р/р 22. Восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.	1		
128.	8.22	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
129.	8.23	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
130.	8.24	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
131.	8.25	р/р 23. Наблюдение за особенностями текста-описания, нахождение в тексте средств создания описания.	1		
132.	8.26	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
133.	8.27	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1		
134.	8.28	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
135.	8.29	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
136.	8.30	р/р 24. Наблюдение за особенностями текста-описания, нахождение в тексте средств создания описания.	1		
137.	8.31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
138.	8.32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
139.	8.33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
140.	8.34	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1		

141.	8.35	р/р 25. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенности	1		
142.	8.36	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
143.	8.37	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1		
144.	8.38	Проверочный диктант 4	1		
145.	8.39	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		
146.	8.40	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		
147.	8.41	р/р 26. Сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		
148.	8.42	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		
149.	8.43	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		
150.	8.44	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1		
151.	8.45	р/р 27. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	1		
152.	8.46	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
153.	8.47	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
154.	8.48	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
155.	8.49	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
156.	8.50	р/р 28. Создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	1		
157.	8.51	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		

158.	8.52	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
159.	8.53	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
160.	8.54	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
161.	8.55	р/р 29. Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).	1		
162.	8.56	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений (<i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д.).	1		
163.	8.57	Составление предложений с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.	1		
164.	8.58	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		
165.	8.59	Проверочный диктант 5	1		
166.	8.60	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
167.	8.61	р/р. 30. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.	1		
168.	8.62	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
169.	8.63	Практическая работа 14. Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
170.	8.64	Составление предложений с отрабатываемыми словами из орфоэпического словарика.	1		