

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Принято:
Педагогическим советом
МКОУ «Самарская СОШ»
(дошкольное образование)
« » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Самарская СОШ»
(дошкольное образование)
_____ А.П. Лоскутова
Приказ № 59 от «30 »августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы (5-7лет).

Разработала : Тришкина Н.П. воспитатель 1 категории

с. Самарка

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	13
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2.1. Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область « Познавательное развитие »	22
2.2.3. Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	32
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.2.5. Образовательная область « Физическое развитие»	54
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	59
2.4. Планирование проектной деятельности	60
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	60
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	61

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня	62
3.2. Учебный план	63
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	64
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	69
3.6. Методическое обеспечение	72

Раздел 4.

Краткая презентация Программы	76
Приложение к рабочей Программе	77

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы (5-7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «Самарская средняя общеобразовательной школ (дошкольное образование) Локтевского района Алтайского края, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», а также авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:
 - комплексно - целевая программа «Дорожка к здоровью»;
 - комплексно-целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»;
 - рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»;
 - рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность».
- Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

а) обязательная часть

Цель: Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми 5-7 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

б) формируемая часть

Цели и задачи прописаны кратко, подробно прописаны в авторских рабочих программах.

Цель дополнительных образовательных программ: Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей семей воспитанников и избирательных интересов дошкольников в соответствии с приоритетными направлениями и возможностями дошкольного учреждения.

Задачи:

- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через совместную работу с семьей;
- развитие творческих и познавательных способностей детей;
- формирование у детей правил безопасного поведения на прогулках и экскурсиях;
- приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края, толерантности к окружающим людям;
- формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность;
- формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная и формируемая часть)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. 	<p>В группе воспитывается 14 детей: 8 детей в возрасте 5-6 лет (1 подгруппа), 6 детей в возрасте 6-7 лет (2 подгруппа), из них 5 мальчиков и 9 девочек. 10 детей посещают детский сад со 2 младшей группы (с 3-х лет), 4 вновь прибывшие. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.</p> <p>У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Они следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры, регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживают несоблюдение норм и правил. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, могут выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.</p>

	<p>Поведение становится более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.</p> <p>Все хорошо умеют пользоваться ножницами.</p> <p>Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни.</p> <p>Воспитанники и их родители принимают участие в самых различных конкурсах: музыкальных, декоративно-прикладного творчества и рисования. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают цвета и оттенки.</p>
--	---

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (9) и неполных (5), многодетных (6) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим образованием 1 человек, средним профессиональным 5 человек, средним – 14 человек.

1.5. Планируемые результаты

а) обязательная часть

Целевые ориентиры для детей 5 - 6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей 6 - 7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) формируемая часть

1. Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

К шести годам ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- соотносит звук и букву;
- производит звуковой анализ слова.

К семи годам:

- знает буквы русского алфавита»;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Дорожка к здоровью»

К шести годам:

- дети знают и понимают первоначальные основы здорового образа жизни;
- имеют представления о полезных продуктах питания, способах профилактики болезней, о правилах здорового образа жизни.

К семи годам:

- у детей сформированы:
 - элементарные представления об окружающей среде, о том, что полезно, и что вредно для организма;
 - представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья;
 - привычка ежедневных физкультурных упражнений;
- у ребенка выработано осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение;
- у ребенка развиты:
 - двигательные умения, навыки, физические качества;
 - представление о строении собственного тела, назначении органов.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»

К шести годам:

- знают об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- знакомы с дорожными знаками.

Ребенок к семи годам:

- знает об особенностях труда водителя разного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- имеет представление о назначении «островка безопасности»;
- знаком с правилами передвижения пешеходов и машин;
- ориентирован о том, что на дороге расположено много дорожных знаков;
- знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков;
- умеет использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.

4. Планируемые результаты освоения детьми программы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

К шести годам:

- самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры;
- согласовывают свои действия с действиями партнеров;
- самостоятельно организуют подвижные игры, участвуют в играх с элементами соревнований;
- проявляют интерес к театрализованной игре;
- импровизируют на несложные сюжеты, создают творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов;
- самостоятельно играют в дидактические игры с выполнением правил.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

5. Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Родной Алтай, люби и знай»

Дети 5-6 лет знают:

- свой домашний адрес, название поселка;
- профессии своих родителей;
- названия близлежащих улиц;
- имеют представление о жизни и быте народа;
- узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.

К семи годам:

- Дети имеют первичные представления о своей семье, проявляют заботу о своей семье.
- Знают краткие сведения об истории края и села.
- Знают свою нацию, язык, традиции.
- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.
- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в разновозрастной группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействие с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
<u>НОД</u>	<u>Культурные практики</u>	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с социальным миром ознакомления с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность.
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		
		Формирование элементарных математических представлений		

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Способствовать позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;

- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала
по «Социально-коммуникативному развитию» в группе**

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события.		

	<p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Тематические блоки	Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	стр. 123-124	стр. 127-129	стр. 132-136	стр. 138-139

М.А. Васильевой				
Содержание психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> - дружеские взаимоотношения; - сочувствие, отзывчивость; - правила поведения; - выполнение обязанностей; - вежливость. - дружеские взаимоотношения; - дисциплинированность, организованность, коллективизм; - забота о младших и пожилых людях; - интерес к учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - гендерные представления; - история семьи; - постоянные поручения; - участие в проектной деятельности; - участие в мероприятиях детского сада; - знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование культурно-гигиенических навыков и навыков еды; - положительное отношение к труду, оценка результатов своей работы; - выполнение поручений в уголке природы; - общественная значимость труда взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - правила дорожного движения, дорожные знаки; - основы безопасности жизнедеятельности человека.

б) формируемая часть

1. Для организации обучения дошкольников правил дорожного движения реализуется рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок».

Цель: повысить уровень безопасного образа жизни в сфере дорожного движения детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Задачи:

- обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- организация специальной воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Содержание работы по программе «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок»

Программа реализуется в ходе проведения целевых прогулок по ПДД, которые организуются в первую половину дня, согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям, с периодичностью одна прогулка в месяц.

Возраст детей	Содержание работы
Первая подгруппа 5-6 лет	Закрепление знаний о правилах поведения на улице. Расширение знаний детей о наземном транспорте. Формирование представлений о видах грузовых машин. Закрепление знаний правил дорожного движения на улицах поселка. Знакомство детей с работой сотрудника ГИБДД.
Вторая подгруппа 6-7 лет	Расширение знаний о специальном транспорте. Закрепление знаний правил дорожного движения. Уточнение знаний о работе сотрудника ГИБДД, Знакомство с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Закрепление знаний о работе светофора.

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению детей с ПДД смотри: приложение № 1 к данной рабочей программе.

2. Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. Для этого в ДОУ реализуется рабочая программа **«Социально - коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через игровую деятельность»**.

Цель: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности детей.

Задачи:

- формирование готовности детей к совместной игровой деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие умения играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения;
- обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
- совершенствование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Содержание работы по программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Программа реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Возраст детей	Содержание работы
5-6 лет	<p>В сюжетно-ролевой игре:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование и расширение игровых замыслов и умения детей;- формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры;- обогащение знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли);- создание условий для творческого самовыражения;- формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;- развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, игры с элементами соревнований;- воспитание честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками.

	<p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; - воспитание артистических качеств для раскрытия творческого потенциала детей путем вовлечения их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей; - формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
<p>6-7 лет</p>	<p>В сюжетно-ролевой игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи; - воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, игры с элементами соревнований, спортивные и народные игры. <p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности в организации театрализованных игр; - совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; - развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения организовывать игры, исполняя роль ведущего; - развитие в игре сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

Календарно-тематическое планирование игровой деятельности смотри: приложение № 2 к данной рабочей программе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Способствовать развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на:

- сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none">- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал;- проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование;- коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;- культурно - досуговая деятельность.		

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы
«От рождения до школы»**

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Тематические блоки	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.	Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов.	Профессии людей. Малая Родина. Родная страна. Государственные праздники. Российская армия.	Сезонные наблюдения. Деревья, кустарники, растения. Домашние и дикие животные. Явления природы.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 153-158	стр. 144-147	стр. 148-150	стр.148-150	стр. 162-165
Содержание психолого-педагогической работы	- формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:	- развитие познавательных интересов детей; - формирование представлений об объектах	- восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда;	- формирование целостной картины мира; - формирование представлений об отечественных	- ознакомление с природой и природными явлениями; - формирование первичных

	форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени	окружающего мира; - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	- формирование представлений о том, что человек создает предметное окружение для себя и других людей; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром	традициях и праздниках; - формирование патриотических чувств; - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	представлений о природном многообразии планеты Земля; - формирование понимания, что человек – часть природы; - воспитание умения вести себя в природе; - воспитание любви к природе
--	--	---	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю		Формы организации НОД
		Первая подгруппа	Вторая подгруппа	
1.	Познавательное развитие - ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы	1	1	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие
2.	Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений	1	2	Интегрированное занятие Занятие – творчество

3.	Познавательное развитие – региональный компонент	1	-	Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
----	--	---	---	---

НОД в группе по познавательному развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 5-6 лет; вторая подгруппа - дети 6-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы НОД для первой подгруппы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, их назначение; - классификация предметов; - транспорт; - труд взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - профессии; - труд взрослых; - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России. 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в природе; - здоровье и природа; - значение солнца и воздуха <p>Растительный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и трава. Их особенности и различие; - овощи, фрукты и ягоды; - лес, луг, сад; - съедобные и несъедобные грибы; - комнатные растения <p>Животный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
<ul style="list-style-type: none"> - счет до 10 - сравнение чисел в пределах 10 - цифры 0-9 - порядковый счет - состав числа в пределах 5 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по 5-10 предметов по величине - условная мерка - деление на части 	<ul style="list-style-type: none"> - овал - четырехугольник 	<ul style="list-style-type: none"> - сутки - дни недели 	<ul style="list-style-type: none"> - вверху – внизу - впереди – сзади - в середине - в углу

Содержание психолого-педагогической работы НОД для второй подгруппы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> - предметный мир; - транспорт; - история создания предметов; - труд взрослых; - свойства и качество материалов; - обследование предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России; - традиции; - знаменитые люди, памятники, музеи; - промышленность и сельское хозяйство; - труд взрослых; - транспорт и правила дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в природе; - переход веществ из одного состояния в другое; - причинно-следственные связи; - народные приметы растительный мир: <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие овощей; - фрукты и ягоды; - лекарственные растения; - размножение комнатных растений Животный мир: <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых; - места обитания животных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
<ul style="list-style-type: none"> - цифры от 1 до 20 - счет до 20 - прямой и обратный счет - состав числа в пределах 10 - решение задач - знаки «+», «-», «=» 	<ul style="list-style-type: none"> - условная мерка - деление на 2-8 части 	<ul style="list-style-type: none"> - многоугольник - вершина - угол - сторона - линия - отрезок 	<ul style="list-style-type: none"> - дни недели - месяцы - времена года - час 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на листе бумаги - план - схема - маршрут - карта

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);

- опыты:

демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
кратковременные и долгосрочные;
опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

Направления работы	Задачи
5 – 6 лет	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
Проектная деятельность	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>

Дидактические игры	Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
6 – 7 лет	
Познавательно-исследовательская деятельность	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

	<p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
Дидактические игры	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p>

б) формируемая часть

Региональный компонент: комплексно – целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»

Цель: Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

- расширение знания детей о семье, родственных отношениях;
- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развитие стремления к взаимодействию в практической деятельности;
- развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, привязанности к семье, желания осваивать новые знания и действия в детском саду;
- обогащение представления детей о профессиях;
- знакомство с культурными центрами села (дом культуры библиотека, музей, их значением в жизни общества, связанными с ними профессиями);
- знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- привитие чувства благодарности к человеку за его труд;
- расширение представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свое село, край;
- знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными нашего края.

Дети первой подгруппы получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 25 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Родной Алтай люби и знай»

Село, в котором я живу	Край родной, Алтайский
<ul style="list-style-type: none"> - вместе дружная семья; - частица Локтевского района – с. Самарка; - село Самарка – малая Родина; - история села и его достопримечательности; - культура села; - быт и традиции села 	<ul style="list-style-type: none"> - народные промыслы и ремесла; - есть такая профессия – Родину защищать; - природа родного края; - русский костюм и народные игры;- что мы знаем о родном крае

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Тематические блоки	Виды искусства. Живопись. Художники-иллюстраторы. Архитектура. Народное искусство.	Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество.	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструктора.	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.

<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>стр. 181-184</p>	<p>стр. 189-198</p>	<p>стр.200-201</p>	<p>стр. 204-207</p>
<p>Содержание психолого- педагогической работы</p>	<p>- развитие эмоциональной восприимчивости на литературные и музыкальные произведения; - приобщение к искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами искусства; - формирование представлений о видах и жанрах искусства</p>	<p>- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства</p>	<p>- приобщение к конструированию; - развитие интереса к конструктивной деятельности; - воспитание умения работать коллективно</p>	<p>- приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальных способностей; - формирование песенного, музыкального вкуса; - развитие детского музыкально-художественного творчества; - удовлетворение потребностей в самовыражении.</p>

Формы работы

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; - Изготовление пособий для занятий; - Создание макетов, коллекций и их оформление; - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Игра;
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительного материала; - Изготовление поделок из природных материалов; - Организация выставок; - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - Музыкально - дидактическая игра;
<p>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Танец; - Творческое задание; - Концерт – импровизация; - Музыкальная сюжетная игра

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	1 раз в неделю	36	Комплексное занятие Тематическое занятие Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – рисунки-сочинения Занятие – сказка Занятие – беседа Комбинированное занятие
2.	Лепка	1 раз в две недели	18	
3.	Аппликация	1 раз в две недели	18	

НОД по рисованию, лепке, аппликации проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

Содержание психолого-педагогической работы

Рисование			Лепка		Аппликация
Предметное	Сюжетное	Декоративное	Предметная	Декоративная	
- передача положения предмета; - передача движения фигур; - рисование кистью разными способами; - знакомство с новыми цветами и оттенками; - рисование по памяти	- сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений; - размещение изображения на	- знакомство с изделиями народных промыслов; - составление узоров по мотивам городецкой, полхов-	- лепка с натуры и по представлению; - лепка фигуры человека и животных в движении; - создание несложных	- лепка птиц, животных, людей по типу народных игрушек; - развитие навыков декоративной лепки; - создание	- вырезывание и создание изображений разных предметов и декоративных композиций; - вырезывание из бумаги сложенной гармошкой,

и с натуры; - передача оттенков цветов в рисунке; - развитие цветового восприятия; - совершенствование техники изображения.	листе в соответствии с реальным расположением; - передача движения предметов	майданской, гжельской росписи.	сюжетов; - создание скульптур-ных групп из 2-3 фигур	композиций	пополам; - составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов; - аппликации из ткани.
--	---	--------------------------------	---	------------	--

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка.

Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам;
- создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых;
- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- обучать детей приемам конструирования по схемам, моделям;
- способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;

- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
Первая подгруппа	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,</p>

	пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Вторая подгруппа	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формировать интерес и потребность в чтении.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Художественная литература
Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте.	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Произведения для заучивания наизусть. Для чтения в лицах. Дополнительная литература.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	стр.171-175	стр.176-177

М.А. Васильевой		
Содержание психолого-педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи; - формирование словаря; - овладение нормами речи; - воспитание звуковой культуры речи 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к чтению; - развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

НОД в группе по речевому развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 5-6 лет; вторая подгруппа - дети 6-7 лет.

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
2.	Обучение грамоте	1	36	

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» первая подгруппа

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- речь – средство общения; - решение	- подбор существительных к прилагательному;	- четкое произношение звуков;	- ударение; - образование однокоренных слов;	- умение поддерживать беседу, вести диалог; - пересказ сказок,

конфликтов с помощью речи; - вежливость	- смысл слова	- место звука в слове	- составление простых и сложных предложений	рассказов; - составление рассказов
--	---------------	-----------------------	---	---------------------------------------

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» вторая подгруппа

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- совершенствование речи как средства общения; - речевой этикет; - самостоятельность суждений	- обогащение словаря детей; - знание смысла слов	- называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух	- согласование слов в предложении; - образование однокоренных слов по образцу	- диалогическая и монологическая речь; - пересказ и драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение на заданную тему

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;

- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
Первая подгруппа	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

<p>Вторая подгруппа</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--------------------------------	--

б) формируемая часть

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ реализуется **парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве»**.

Цель: осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребенка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» первая подгруппа

Звуко-буквенный анализ	Фонематическое восприятие	Навыки чтения	Подготовка руки ребенка к письму
- выделение звука из слова; - называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух; - проведение звуко-буквенного анализа слов	- деление слов на слоги; - выделение ударного слога; - выделение ударного гласного звука в слове;	- знакомство с буквами русского алфавита; - чтение слогов, слов, предложений; - чтение небольших текстов	- осваивание графических умений пишущим инструментом (карандашом, ручкой, фломастером); - обведение предметов и букв по контуру; - написание печатных букв в клетке по образцу

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» вторая подгруппа

Звуко-буквенный анализ	Фонематическое восприятие	Навыки чтения	Подготовка руки ребенка к письму
- выделение звука из слова;	- деление слов на слоги; - выделение ударного	- знакомство с буквами русского алфавита;	- осваивание графических умений пишущим инструментом

- называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух; - проведение звуко-буквенного анализа слов	слога; - выделение ударного гласного звука в слове;	- чтение слогов, слов, предложений; - чтение небольших текстов	(карандашом, ручкой, фломастером); - обведение предметов и букв по контуру; - написание печатных букв в клетке по образцу
---	--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Тематические блоки	Части тела и органы чувств. Режим питания. Режим дня и гигиена. Здоровый образ жизни. Правила ухода за больными.	Правильная осанка. Двигательные умения и навыки. Сила, быстрота, выносливость, ловкость. Развитие личности. Самостоятельность. Подвижные игры.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр.210	стр.213-215
Содержание психолого-педагогической работы	- расширение представлений о правильном питании; - формирование представления о значении двигательной активности; - расширение представлений о правилах и видах закаливания.	- формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - организация подвижных игр; Развитие интереса к спортивным играм.

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение
------------------------------------	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Структура занятий по физической культуре

Физкультурные занятия имеют четкую организационную структуру и состоят из трех частей:

1. Вводная часть занятия (4-5 мин) включает упражнения, которые мобилизуют внимание детей, подготавливают к выполнению предстоящей двигательной нагрузки, являясь небольшой разминкой. Это упражнения в ходьбе, беге, построениях, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением.
2. Основная часть (17-20 мин) включает гимнастические упражнения общеразвивающего характера с различными предметами и без них; основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании), подвижную игру.
3. Заключительная часть (4-5 мин). После подвижной игры детей надо привести в относительно спокойное состояние и только после этого можно перейти к другим видам деятельности. Как правило, в заключительную часть занятия входят простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Физическая культура»

НОД по физической культуре проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Физическая культура в помещении	2	72	Двигательная разминка Подвижные игры. Спортивные упражнения.

2.	Физическая культура на прогулке	1	36	Общеразвивающие упражнения
----	---------------------------------	---	----	----------------------------

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Физическая культура»

Основные виды движений	Подвижные игры
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям. - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

инвентарь к занятиям, убирать его место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	
---	--

б) формируемая часть

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДООУ применяется комплексно – целевая программа «Дорожка к здоровью».

Цель: создать в группе здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи программы:

- укрепление здоровья воспитанников через совместную работу с семьей;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- разнообразие форм и методов оздоровительной работы;
- формирование у детей стойкой мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 минут	Ежедневно 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин. (50м)	2 раза в неделю по 30 мин. (60м)
Прогулка с большой физической активностью	1 час 30 минут	1,5 – 2 часа
Коррекционная гимнастика после сна	10 минут	12 минут
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и	35 минут	40 минут

спортивные игры		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
День здоровья	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Итого в неделю:	5 часов 25 минут	6 часов 37 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение № 3 к данной рабочей программе.

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Познавательное развитие	«Хлеб всему голова»	Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание интереса к профессиям пекаря, кондитера, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба.	
2.	Художественно-эстетическое развитие	«Времена года»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к красоте природы через организацию совместной художественно-творческой деятельности детей, родителей и педагогов.	

3.	Речевое развитие	«В гостях у сказки»	Развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства. Воспитание интеллектуально-развитой личности, владеющей нормами культуры речевого общения. Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.	
4.	Социально-коммуникативное развитие	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Формирование элементарных представлений о профессиях взрослых посредством проектной деятельности.	

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Срок
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Ребенок на пороге школы». Родительское собрание «Проблемы воспитания и способы их разрешения». Папка-передвижка «Новый год для детей. Как устроить детский праздник?» Папка-передвижка «Учимся доверять». Бюллетень «Можно ли общаться с незнакомыми людьми?». Родительское собрание «Детские капризы и упрямство».	
2.	Физическое развитие	Консультация «Витаминный календарь – осень». Консультация «Правильный режим дня в нашей семье». Бюллетень «Профилактика гриппа» Родительское собрание «О здоровье – всерьез»	
3.	Речевое развитие	Папка - передвижка «Стихи и загадки о зиме». Памятка «Как отвечать на детские вопросы» Консультация «Всё о развитии детской речи»	

4.	Познавательное развитие	Консультация «Что должен знать ребенок в пять лет». Родительское собрание «И снова в первый класс, как в первый раз!»	
----	-------------------------	--	--

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Образовательная область	Формы взаимодействия	Социальный партнер	Дата
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в школу	Самарская СОШ	Сентябрь, май
	Беседа о правилах дорожного движения с инспектором ГИБДД.	Инспектор ГИБДД	Май
Физическое развитие	Экскурсия на урок физической культуры в школу.	Самарская СОШ	Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Участие и смотр тематических концертов. Экскурсии.	Сельский дом культуры	В течении года
Речевое развитие	Экскурсия в библиотеку. Участие в «Неделе детской книги». Чтение книг из библиотечного фонда.	Сельская и школьная библиотеки	Постоянно
Познавательное развитие	Экскурсия на Мемориал «Погибшим воинам в ВОВ».	Г. Горняк	Май
	Экскурсия на поле во время уборки урожая.	СПК «Фистунов»	Сентябрь
	Экскурсия на механический ток.	СПК «Фистунов»	Октябрь

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе

№	Холодный период года		Теплый период года	
	мероприятия	время	мероприятия	время
1.	Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30 -8.50	Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.50-9.00	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	
2.	Завтрак	9.00-9.20	Завтрак	
3.	Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.50	День интересных дел, физкультурное занятие на улице. Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа, игры)	
4.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	11.00-11.10		
5.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.10-12.10		
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.25	Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду	
7.	Обед	12.30-13.00	Обед	
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
9.	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность	15.00-15.30	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки	
10.	Полдник	15.30-15.50	Полдник	

11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	
12.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50		
13.	Уход домой, работа с родителями	17.50-18.00	Уход домой, работа с родителями	

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 28 декабря – учебный период;

29 декабря– 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 30 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 90 мин., продолжительностью 25-30 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей разновозрастной группы

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30-08.50 <u>Утро</u>	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - подвижная игра; - дежурство; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика
08.50-09.20 <u>завтрак</u>	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
<u>НОД</u> 09.20-10.50	09.20-09.45 1. Познавательное развитие Первая подгруппа 09.55-10.20 2. Познавательное развитие Вторая подгруппа 10.25-10.50 3. Музыка (Комплексное)	09.20-09.45 1. Познавательное развитие – ФЭМП Первая подгруппа 09.55-10.20 2. Познавательное развитие – ФЭМП Вторая подгруппа 10.25-10.50 3. Развитие речи Первая подгруппа	09.20-09.45 1. Обучение грамоте Первая подгруппа 09.55-10.20 2. Обучение грамоте Вторая подгруппа 10.25-10.50 3. Музыка (Комплексное)	09.20-09.45 1. Познавательное развитие — региональный компонент Первая подгруппа 09.55-10.20 2. Познавательное развитие — ФЭМП Вторая подгруппа 10.25-10.50 3. Физическая	09.20-09.45 1. Развитие речи Вторая подгруппа 09.55-10.20 2. Физическая культура (Комплексное в помещении) 10.25-10.50 3. Лепка/аппликация (Комплексное)

				культура (Комплексное на улице)	
10.50-11.00	Подготовка к прогулке - самообслуживание				
Прогулка 11.05-12.10	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий 				
12.10-12.20	Возвращение с прогулки: <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений 				
Обед 12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед: <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
Сон 13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки. 				
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры). - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; 				
15.15-15.40	<u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; - подвижные игры (бросание, ловля, метание). 	<ul style="list-style-type: none"> - настольные, сюжетно-ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление и ремонт сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность: с природным материалом
<u>НОД</u> 15.40-16.00	15.40-16.10 Рисование (Комплексное)		15.40-16.10 Физическая культура (Комплексное в помещении)		
<u>Полдник</u> 16.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
16.30-17.30 <u>Вечер</u>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на самопознание; - ряженьё; - театрализованные игры; - игры на развитие мелкой моторики; - индивидуальная работа по развитию речи; - игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей. <p>Уход домой.</p>				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе	Музыкальные развлечения и праздники	Спортивные развлечения и праздники	Выставки
Сентябрь	Народные гуляния «Осенняя ярмарка»	Праздничная программа «День знаний»	Спортивное развлечение «Осенние веселые старты» (совместно с родителями)	Выставка рисунков «Вот лето прошло...»
Октябрь	Фольклорный праздник «Дары Осени»	Детский концерт ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	Эстафета «От веселых стартов до спортивных рекордов»	Выставка поделок подарков для бабушек и дедушек
Ноябрь	Драматизация сказки «Волк и лиса»	Детский концерт ко дню матери «Нет никого прекрасней милой мамочки!»	Соревнования «Неразлучные друзья»	Фото выставка: «Моя мама самая красивая»
Декабрь	Игра - забава «Зимушка – хрустальная!»	Новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»	Спортивно-игровая программа «Зимние забавы»	Выставка творчества «Зимняя сказка».

Январь	Игра-викторина «Разгадай символы России»		Спортивный праздник «Здоровье – это здорово!»	Выставка кормушек «Кормушка для пернатых»
Февраль	Викторина по ПДД «Дорожные знаки»	Праздник «Служу России»	Спортивный праздник «Юные защитники Отечества»	Фотовыставка: «Дед, отец и я»
Март	Литературная викторина «Путешествие в Страну сказок»	Праздничный утренник «Мама, нет тебя прекрасней!»	Веселые старты «Ловкие и смелые»	Выставка рисунков «Мама и я – лучшие друзья». Выставка поделок «У мамы руки золотые».
Апрель	Кукольный театр «Сказка о том, как друзья – зверята помогли Зайцу»	Тематический праздник «Космическое путешествие»	Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты»	Выставка детского творчества «Пасхальные поделки»
Май	Конкурс стихов «Этот День Победы»	Праздничная программа «До свидания, детский сад»	Спортивно-музыкальный праздник «Салют победы!»	Выставка совместного творчества «Этот день Победы!». Презентация «Вот, какие мы, большие»

3.5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды группы

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

№	Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Семья»)
3.	Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Творческая мастерская» (уголок изобразительной деятельности)
4.	Речевое развитие	1. Книжный уголок
5.	Познавательное развитие	1. Центр «Зона познания» (уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструирования)

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.		Центр сюжетной игры
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Куклы. Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюг. Сумочки, корзиночки. Коляски.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Набор «Хлебные изделия». Коробки из-под чая, конфет, шоколада. Бутылочки из-под йогурта, соков.

		Наборы овощей и фруктов, ягод. Весы.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Набор «Юный доктор». Халаты для врача и медсестры. Упаковки из-под таблеток, флакончики из-под лекарств, градусник, щипцы
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Спортивно-физкультурный уголок	Кегли (набор). Мячи разного диаметра (резиновые). Кубики, платочки. Обручи.
3.	Центр «Творческая мастерская»	
	Уголок изобразительной деятельности»	Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски. Фломастеры. Простые карандаши. Губки. Шаблоны. Кисти для рисования. Емкость для воды. Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера. Раскраски (предметные, сюжетные) Пластилин. Стеки для работы с пластилином. Доски для работы с пластилином. Салфетка для вытирания досок после работы. Клей-карандаш. Ножницы. Цветная бумага. Материал для вырезывания (простые картинки предметов, детские иллюстрации).

		Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков. Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).
4.	Центр грамотности	
	Книжный уголок	<p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; - произведения для чтения в лицах; - произведения для заучивания наизусть. <p>Загадки.</p>
5.	Центр «Зона познания»	
	Уголок природы	<p>Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани.</p> <p>Иллюстрации с изображением растений (деревья, кустарники, ягоды, овощи, цветы, фрукты).</p> <p>Иллюстрации с изображением животных (домашние, дикие, пресмыкающиеся, рыбы).</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц (зимующие, перелетные).</p> <p>Иллюстрации с изображением насекомых.</p> <p>Иллюстрации комнатных растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением грибов.</p> <p>Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей, приспособительных особенностей растений, человека, животных к сезонным изменениям.</p>
	Патриотический уголок «С чего начинается Родина»	Фотографии: президент Путин В.В., флаг, герб

3.6. Методическое обеспечение Программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Верещагина И.В.	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений	Барнаул, Алтайский государственный университет, 2009г.
Верещагина И.В.	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных	Барнаул, Алтайский государственный университет, 2009г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Виноградов Н.Ф.	Основы духовно – нравственной культуры	Москва ВЕНТАНА – ГРАФ, 2016г.
Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир	Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Кураев А.В.	Основы православной культуры	Москва, Просвещение, 2012г.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	Москва, творческий центр СФЕРА, 2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6 - лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»	Москва, творческий центр СФЕРА, 2015

Колесникова Е.В.	Формирование математического мышления у детей 5–7 лет.	Москва, «Акалис», 2000г
Кучин А.П.	«Птицы Алтая: Воробьиные»	Барнаул, 1982
Пашкевич Т.Д.	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике	Барнаул, 2010г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (5-6лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Тихомирова Л.Ф	Познавательные способности детей 5-7 лет	Ярославль, Академия развития, 2001г.
Тихомирова Л.Ф.	Логика детей 5-7 лет	Ярославль, Академия развития, 2001г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Анастасова Л.П. Ижевский П.В.	Основы безопасности жизнедеятельности детей.	Москва, Просвещение, 2011г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	«Развивающие игры»	Москва, «Просвещение», 1991
Буре Р.С. Година Г.Н.	Учите детей трудиться	Москва, Просвещение
Ижевский В.П.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Москва, Просвещение, 2001г.
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Москва, 2013
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Саулина Т. Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	движения (3–7 лет)	
Степанкова Э. Я., Филенко М. Ф.	«Дошкольникам – о правилах дорожного движения»	Москва, Просвещение, 1975
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Гаврина С. Кутявина Н. Топоркова И. Щербинина С.	Учимся читать.	ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014г.
Колесникова Е. В.	Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты»	Москва, Ювента, 2014
Колесникова Е. В.	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я	Москва, Ювента, 2014
Колесникова Е. В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»	Москва, Ювента, 2014
Козырева Л.М.	Развитие речи детей 5-7 лет	Ярославль, Академия развития, 2002г.
Фесюкова Л.Б.	Воспитание сказкой	Москва, ФОЛИО, 2000г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Старшая группа (5–6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва, Просвещение, 1990
Лиштван З.В.	Конструирование	Москва, Просвещение, 1981
Утробина К.К. Утробин Г.Ф.	Увлекательное рисование методом тычка 3 -7 лет.	Москва «Гном и Д», 2005г.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (5–6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6–7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Осокина Т.И. Тимофеева Е.А.	Гимнастика в детском саду	Москва, Просвещение
Корсакова А.В.	Ты игра наша веселая.	Барнаул, 2004г.
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Фролов В.Г.	Физкультурные занятия и игры на прогулке.	Москва, просвещение, 1997г.

Раздел 4.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы разработана на основании ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой детского сада, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 5-7 лет на 2018-2019 учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 5-7 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению с ПДД

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«В стране дорожных знаков»	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. Знакомить с дорожными знаками	«Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр. 14	
2.	«Дорожные знаки: запрещающие»	1. Познакомить детей с запрещающими знаками «Дети»; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.16	
3.	«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»	Познакомить детей с предупреждающими пешеходов об опасности знаками.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр.17	
4.	«Правила поведения на улице»	Учить детей правильно вести себя на улице. Дать представления детей о тротуаре, дороге, улице.	Степанкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дорожникам - о правилах дорожного движения», стр.16	
5.	«На дорогах светофор помогает нам во всем»	Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора..	Кастрыкина В.Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.117	

6.	<p>Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.</p>	<p>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40</p>	
7.	<p>Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора..</p>	<p>Познакомить детей с транспортом специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, полиция. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.</p>	<p>Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.132</p>	
8.	<p>«Мы - пассажиры»</p>	<p>Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.101</p>	
9.	<p>«Правила дорожные – детям знать положено!»</p>	<p>Закрепить знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	<p>Кастрыкина В.Н. , Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.125</p>	
10.	<p>«В гостях у Светофорчика»</p>	<p>Закрепить цвета светофора. Закрепления знания о двухстороннем и одностороннем движении.</p>	<p>Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.20</p>	

Приложение № 3

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Строители», «Семья», «Грузовая машина везет груз».</p> <p>2. Дидактические игры: «Найди свой дом», «Чей след».</p> <p>3. Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Гуси-лебеди», «Мышеловка».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвостун».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла встречает гостей»</p> <p>2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «Кому, что нужно для профессии».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Чьё звено скорее соберется».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Самосвал выгружает кирпичи», «Паровоз»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Совушка».</p> <p>4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p>
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>2. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что изменилось»</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди, где</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Что не подходит».</p> <p>3. Подвижные игры:</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!», «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами</p>

спрятано», «Ловишки», «Лохматый пес».	«Путешествие», «Молчанка». 4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.	гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание. 3. Подвижные игры: «Пожарные», «Хитрая лиса». 4. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
	Ноябрь	
1. Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Кто шофер», «Аптека», «Космонавты». 2. Дидактические игры: «Только на эту букву», «Новоселье». 3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем повару приготовить суп». 2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем», «Кто, на чем ездит». 3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мы - пилоты». 4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Подъёмный кран», «На стройке». 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 3. Подвижные игры: «Дети и медведь», «Автомобиль и воробушки». 4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 5. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».
	Декабрь	

<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Мы шоферы», «Детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два мороза», «Хитрая лиса», «Жмурки», «Кот и мыши».</p> <p>4. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт обуви», «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть», «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p>	<p>1. Сюжетно - ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге),</p> <p>2. Дидактические игры: « Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два Мороза», «Светофор и автомобили».</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p>
Январь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Фотоателье», «Семья», «Мы грузчики», «Библиотека».</p> <p>2. Дидактические игры: «Овощи», «Что изменилось».</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые», «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>

	Февраль	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочка и мама», «Стоматологический кабинет», «Мы строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Собери картинку».</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Жмурки», «Карусели».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем няне протереть пыль».</p> <p>2. Дидактические игры: «Жизнь во временах», «Зимовье птиц».</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты», «Удочка».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад», «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Запрещено - разрешено».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Пожар».</p>
	Март	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови профессию», «Только на эту букву».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p> <p>4. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто на чем ездит?».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Подъемный кран».</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор», «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот», «Пожарные».</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>

	В. Пальчинская «Хлеб».	
	Апрель	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кому нужна вода, а кому полянка», «Собери растение».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки», « Кот и мыши».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем», «Где работают взрослые».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор», «Железная дорога».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор», «Что делают пожарные».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитра лиса», «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Развлечение «Если вдруг возник пожар».</p>
	Май	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры: «Овощи», «Времена года».</p> <p>3. Подвижные игры: « Перебежки», «Карусель», «Мышеловка».</p> <p>4. Заучивание стихотворения И. Сурикова. «Вот моя деревня».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p> <p>4. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице.</p> <p>5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие
Первая подгруппа 5-6 лет
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа стр. 20-22	
2.	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа стр. 36-37	
3.	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям	О.В. Дыбина стр. 22-23	

		– членам семьи.		
4.	Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова стр. 38-41	
5.	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина стр. 24-25	
6.	Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова стр. 41-42	
7.	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина стр. 25-27	
8.	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека	О.А. Соломенникова стр. 42-45	

		экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		
9.	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина стр. 27-28	
10.	Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова стр. 45-49	
11.	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина стр. 28-31	
12.	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать	О.А. Соломенникова стр. 49-53	

		представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.		
13.	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	О.В. Дыбина стр. 31-32	
14.	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова стр. 53-55	
15.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина стр. 32-34	
16.	Как животные помогают человеку.	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	О.А. Соломенникова стр. 55-57	

		Расширять словарный запас.		
17.	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина стр. 34-35	
18.	Зимние явления в природе.	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова стр. 57-59	
19.	В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина стр. 35-37	
20.	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за ними. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	О.А. Соломенникова стр. 59-62	
21.	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина стр. 37-38	

22.	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова стр. 62-63	
23.	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина стр. 38-41	
24.	Экскурсия в зоопарк (музей).	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова стр. 63-66	
25.	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой,	О.В. Дыбина стр. 41-42	

	лампочки.	интерес к прошлому этого предмета.		
26.	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 66-68	
27.	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	О.В. Дыбина стр. 43-45	
28.	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова стр. 69-71	
29.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина стр. 45-46	
30.	Леса и луга нашей	Закреплять знания о многообразии растительного мира	О.А. Соломенникова	

	Родины.	России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	стр. 71-72	
31.	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина стр. 46-48	
32.	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 73-74	

33.	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина, стр. 49	
34.	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова, стр. 74	
35.	Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.	О.В. Дыбина, стр. 50	
36.	Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.	О.А. Соломенникова, стр. 75-76	

Познавательное развитие
Вторая подгруппа 6-7 лет

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Предметы – помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 28	
2.	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа. стр. 33	
3.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание	О.В. Дыбина, стр. 29	

		заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
4.	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр. 34	
5.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина, стр.31	
6.	4 октября – всемирный день животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова, стр. 37	
7.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина, стр.42	
8.	Кроет уж лист золотой	Расширять представления детей об осенних	О.А. Соломенникова,	

	влажную землю в лесу...	изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творческую инициативу.	стр.38	
9.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, стр.35	
10.	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А. Соломенникова, стр.40	
11.	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с	О.В. Дыбина, стр.36	

		деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.		
12.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова, стр.43	
13.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	О.В. Дыбина, стр.39	
14.	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь	О.А. Соломенникова, стр.45	

		животным пережить холодную зиму.		
15.	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина, стр.42	
16.	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова стр.48	
17.	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, стр.43	
18.	11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.50	
19.	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к	О.В. Дыбина, стр.45	

		вещам, умение выслушивать товарищей.		
20.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.53	
21.	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина, стр.47	
22.	Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова, стр.55	
23.	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев воспитывать стремление быть похожими	О.В. Дыбина, стр.46	

		на них.		
24.	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова, стр.57	
25.	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина, стр.49	
26.	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова, стр.58	
27.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина, стр.51	

28.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова, стр.61	
29.	Космос	Расширять представление детей о космосе: подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина, стр.53	
30.	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова, стр.63	
31.	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина, стр.55	
32.	22 апреля – Международный день земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова, стр.65	
33.	К дедушке на ферму	Познакомить с профессией фермер. Дать	О.В. Дыбина, стр.56	

		представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		
34.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.66	
35.	«Здравствуй, лето красное!»	Познакомить детей с днем летнего солнцестояния. Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами.	О.В. Дыбина, стр.57-58	
36.	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр. 69	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие - ФЭМП»
Первая подгруппа 5-6 лет
 Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Число 5	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, стр. 13	

2.	Величина	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15	
3.	Сравнение по длине	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18	

4.	Множество	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, веру, внизу.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18	
5.	Число 6	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами: 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21	

6.	Число 7	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-22	
7.	Порядковое значение чисел 6 и 7	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22	

8.	Число 8	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25	
9.	Число 9	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-26	
10.	Значение чисел 8 и 9	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27-28	

		Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		
11.	Число 10	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29	
12.	Сравнение по высоте	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать восемь предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29-31	
13.	Цифры 1 и 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними	И.А. Помораева, В.А. Позина	

		<p>(счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	стр. 31-32	
14.	Цифра 3	<p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32-34	
15.	Цифра 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа...?».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34-36	

16.	Цифра 5	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На какое число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36-39	
17.	Цифра 6	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 39-41	

18.	Цифра 7	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 41-43	
19.	Цифра 8	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга и треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 43-44	
20.	Цифра 9	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44-46	

21.	Количественный состав числа 5	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46-48	
22.	Прямой, обратный счет до 5	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-50	

23.	Прямой и обратный счет до 10	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50-52	
24.	Цифра 0	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 52-53	

25.	Число 10 в записи	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 53-55	
26.	Деление целого на 2 части	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55-56	
27.	Деление целого на 4 части	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 57-58	
28.	Ориентировка на листе бумаги	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60	

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.		
29.	Сравнение чисел	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-62	
30.	Отношение чисел в пределах 10	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 62-63	
31.	Состав числа 5 из единиц	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 63-64	
32.	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64	

33.	Число 10 в записи. Закрепление	Закрепить запись числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 53-55	
34.	Ориентировка на листе бумаги	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина (стр. 58-60)	
35.	Работа по закреплению пройденного материала.	Закрепить знание геометрических фигур, количественный счет, знание о составе числа из двух меньших; ориентировку на листе бумаги, временные представления; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина (стр. 65-67)	
36.	Работа по закреплению пройденного материала.	Систематизировать и закрепить математические представления детей. Закрепить пространственные представления: слева, справа, впереди, позади; закрепить последовательность названия дней недели и умение и умение составлять ее от названного дня; закрепить умение определять предыдущее, последующее	И.А. Помораева, В.А. Позина (стр. 68-70)	

		число к обозначенному цифрой в пределах 10; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.		
--	--	--	--	--

Познавательное развитие - ФЭМП

Вторая подгруппа

Количество занятий в год: 72

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Счет в пределах 10. Дни недели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Стр. 17	
2.	Прямой и	Упражнять в делении множества на части и объединении	Стр. 18	

	обратный счет. Геометрические фигуры	частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
3.	Цифра 1 и 2. Прямой и обратный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Стр. 20	
4.	Цифра 3. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте.	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 21	
5.	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Стр. 24	
6.	Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц.	Познакомить с количественном составе числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 25	

7.	Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц. Деление круга на части	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 27	
8.	Цифра 7. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Геометрические фигуры.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умения последовательно определять называть дни недели.	Стр. 30	
9.	Цифра 8. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Дни недели.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр. 32	
10.	Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр. 34	
11.	Цифры 1-9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Стр. 36	

	Количественный состав числа 9 из единиц. Геометрические фигуры.	Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
12.	Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц. Вес предметов.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов.	Стр. 38	
13.	Число 10. Количественный состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	Стр. 41	
14.	Составление числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр. 44	
15.	Составление числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их	Стр. 46	

	до 10. Дни недели.	отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
16.	Составление числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Стр. 48	
17.	Составление числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение с помощью условной мерки.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Стр. 51	
18.	Составление числа 7 из двух меньших чисел. Образование	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Стр. 54	

	чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины с помощью условной мерки.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
19.	Составление числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Измерение длины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	Стр. 55	
20.	Составление числа 9 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной мерки.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Стр. 58	

21.	Составление числа 10 из двух меньших чисел. Измерение длины и ширины предмета с помощью условной мерки.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Стр. 61	
22.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Составление числа 10 из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр. 64	
23.	Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр. 67	
24.	Монеты. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени,	Стр. 69	

		познакомить с песочными часами.		
25.	Монеты. Счет по заданной мере в пределах 10.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр. 71	
26.	Монеты. Объем. Часы.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Стр.73	
27.	Часы. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольник.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.	Стр. 76	
28.	Измерение. Время. Геометрические фигуры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в	Стр. 77	

		<p>пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		
29.	<p>Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Месяц. Геометрические фигуры.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. Упражнять в умении объединять части в целое множество.</p>	Стр. 80	
30.	<p>Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	Стр.83	
31.	<p>Задача. Геометрические фигуры.</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Стр. 85	
32.	<p>Задачи.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические</p>	Стр. 88	

	Ориентировка на листе бумаги.	задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
33.	Задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 90	
34.	Задачи. Монета. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр.93	
35.	Решение задач. Часы. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95	
36.	Составление и решение задач. Деление целого	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности	Стр. 96	

	на 8 частей.	чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
37.	Составление и решение задач. Геометрические фигуры.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр. 98	
38.	Составление и решение задач. Части суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Стр. 100	
39.	Составление и решение задач. Счет по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 101	
40.	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр. 103	

	Зимние месяцы. Состав числа из единиц.	Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
41.	Составление и решение задач. Дни недели. Величина предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Стр. 106	
42.	Составление и решение задач. Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	Стр. 109	
43.	Составление и решение задач. Измерение высоты с помощью условной мерки. Часы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Стр. 111	
44.	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр. 114	

	Геометрические фигуры.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.		
45.	Составление и решение задач. Счет со сменой основания.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 116	
46.	Составление и решение задач. Количественное и порядковое значение числа.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр. 118	
47.	Составление и решение задач. Деление круга на 8 частей. Часы.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	Стр. 120	
48.	Составление и решение задач. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 123	

49.	Составление и решение задач. Измерение условной меркой.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.	Стр. 126	
50.	Составление и решение задач. Состав числа. Вес.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр. 128	
51.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Стр. 130	
52.	Составление и решение задач. Дни недели.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132	

53.	Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр. 134	
54.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Стр. 136	
55.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 138	
56.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года.	Стр. 140	

	времена года.	Развивать внимание, память, логическое мышление.		
57.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143	
58.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145	
59.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 147	
61.	Составление и решение задач. Ориентировка на	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	Стр. 151	

	листе бумаги в клетку.	клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
62.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153	
64.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 140	
65.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 143	
66.	Составление и	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и	Стр.145	

	решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
67.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 147	
68.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 153	
69.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объемные и	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	стр.156	

	плоские геометрические фигуры.	Развивать внимание, память, логическое мышление.		
70.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.158	
71.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.162	
72.	Работа по закреплению пройденного материала.	Систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной к школе группе. Закрепить пространственные представления: слева, справа, впереди, позади; закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня; закрепить умение определять предыдущее, последующее число к обозначенному цифрой в пределах 10;	стр.165-167	

		продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.		
--	--	---	--	--

Познавательное развитие - региональный компонент «Родной Алтай люби и знай»
Первая подгруппа 5-6 лет
Количество занятий в год - 36

№	Тема	Программное содержание	Продукты детской деятельности	Методическое обеспечение	Дата, примечание
Сентябрь Тема месяца: «Вместе дружная семья»					
1.	«Я и моя семья».	- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. - Помочь ребенку осознать состав родственников.	- Выставка рисунков «Мои члены семьи»	Иванова Т.В. «Пособие по патриотическому воспитанию», стр.14	

2.	«Мой дом - частица села».	- Воспитывать у детей уважительное отношение к родному дому.	- Проект «Мой дом».		
3.	«Детский сад-второй наш дом».	- Воспитывать у детей уважительное отношение к детскому саду, сотрудникам.	- Конкурс стихов на тему «Мой любимый детский сад».	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», старшая группа, стр.19, №14	
4.	«Дети нашей группы».	- Помочь ребенку осознать себя частью коллектива. - Воспитывать любовь и уважение к детям, ровесникам.	- Фотоколлаж «Мы - веселые ребята».		
5.	«Мой адрес»	- Углубить знания детей о месте проживания. - Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом.	- Экскурсия по близлежащим улицам.		
6.	«Наше село»	- Формировать понимание выражения «малая родина». - Воспитывать любовь и уважение к родному селу.	- Фотоколлаж «Мое село»	Локтевский район: страницы истории,	
7.	«Села района»	- Закреплять и пополнять	- Проект	Червонное золото Локтя	

		<p>знания детей о селах района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателем по реализации проекта. 	«Экскурсия по району».	Балабина А.К.	
8.	«Жители города, жители села»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с особенностями организации и проживания сельских и городских жителей. 		Конспект архива районного музея.	
9.	«Экскурсия в школу искусств»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со школой искусств. - Создавать условия для развития у детей интереса к русской народной музыке, традиционной песне и пляске. - Учить слушать и узнавать игру на русских музыкальных инструментах (гармошка, балалайка, свистульки, трещотки, колокольчики, ложки). 		«Родина малая в наших сердцах»,	

10.	«Поэты и писатели Локтевского района»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о творчестве местных поэтов и писателей. - Познакомить детей с их произведениями. 	- Разучивание стихов.	«Мой край! Я душой навеки здесь!»! стихотворения местных поэтов	
11.	«Художники Локтевского района»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с картинами районных художников- Воспитывать эстетический вкус. 	- Конкурс рисунков.	«Родина малая в наших сердцах».	
12.	«Как спортсменом» статья	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей с видами спорта. - Рассказать о спортивной школе. - Приобщать детей к здоровому образу жизни. 	- Встреча с воспитанниками спортивной школы.	«Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Локтевского района Алтайского края и с.Самарка».	
Декабрь					
Тема месяца: «Быт и традиции»					
13.	«Как жили наши предки»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить детей с бытом русского народа. - Развивать познавательный интерес. 		Посещение школьного музея	
14.	«Традиционные русские блюда. Каша - еда наша»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с простейшими блюдами русской кухни. - Привлечь родителей к 	- Конкурс среди мам «Чем полезна каша?»	Затеева Е.А. «От родного порога», стр. 41-42	

		участию в конкурсной программе.			
15.	«Во саду, ли в огороде»	- Расширить знания детей о традициях Локтевского района.		Червоное золото Локтя Балабина А.К.	
16.	«Домашние животные, кормилицы и поилицы»	- Продолжить знакомство с обрядами, традициями, праздниками села. - Развивать интерес к культуре и традициям русского народа.	- Новогодний утренник.	СДК- русские народные обычаи.	
17.	«Игрушки наших предков»	- Расширить знания детей о видах русских народных игрушках (деревянная, глиняная, тряпичная).	- Изготовление игрушек из глины.	Е.В. Затеева «От родного порога», стр.23	
18.	«Деревянная ложка»	- Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания. - Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	- Роспись ложки.		
19.	«Кто защищает родину»	- Познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их	- Встреча с солдатами (офицерами),	Выставка « Мой дед служил в армии»	

		воинской службой, особенностями быта. - Воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.	прошедшими службу в армии.	школьный музей	
20.	«Страшное слово - война»	- Углублять знания детей о ветеранах ВОВ Алтайского края, о героических подвигах людей того времени. - Рассмотреть иллюстрации некоторых видов боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен ВОВ, боевых наград.	- Выставка портретов героев фронтовиков Алтайского края.	Локтевский район: «Страницы истории». Локтевский район. «Родина малая в наших сердцах»,	
21.	«Односельчане - локтевцы на войне»	- Рассказать детям об односельчанах, сражавшихся на войне. - Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.		фотографии, воспоминания старожилов села Самарка.	
22.	«Труженики тыла»	- Рассказать детям о тружениках тыла. - Воспитывать чувство патриотизма.	- Встреча с жителями села, в годы войны проживающими в тылу.		

23.	«Флора и фауна Алтайского края»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о растительном и животном мире. - Познакомить детей с понятием флора и фауна. 	- Посещение музея.	Интернет- ресурсы.	
24.	«Птицы нашего края»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с птицами края. - Дать понятие: их разнообразие, перелетные, исчезающие и т.д. 		Интернет- ресурсы.	
25.	«Озера и реки края»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с реками края. - Продолжить знакомство с озерами Алтайского края. Дать понятие об их разнообразии: большие и маленькие, соленые и пресные и т.д. 		Интернет- ресурсы	
26.	«Заповедные места края»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с Красной книгой Алтайского края. - Познакомить детей с заповедником Алтайского края – Тигирецским и его обитателями. 		Интернет- ресурсы.	

27.	«Одежда русских людей»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об одежде русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. - Поддерживать интерес к национальной одежде. 	- Выставка «Бабушкин платок»	СДК	
28.	«Украшение русского костюма»	- Познакомить детей с русским костюмом.	- Изготовление простейших украшений для своего костюма (опоясок, запон, варианты украшений).	kostum.ru	
29.	«Народные игры на Алтае»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с народными играми, традиционными в Алтайском крае. - Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 	- Разучивание игр.	http://azbuka-igr.ru	
30.	«Народные обрядовые игры. Праздник русской березки»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с народными музыкально-фольклорными играми. - Способствовать творческому 	- Народный обрядовый праздник.	card-games.com doshkolnuk.com nsportal.ru	

		самовыражению детей через обрядовые игры.			
31.	«Наш край»	- Вызвать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.	- Оформление альбомов, выставок, презентаций. - Организация экскурсий в библиотеку, в школьный музей.	Край родной	
32.	«Барнаул-столица Алтайского края»	- Систематизировать знания детей о столице Алтайского края.		goroda-kraya.ru	
33.	«Наши достопримечательности»	- Познакомить с достопримечательностями столицы Алтайского края.		Интернет – ресурсы	
34.	«Самарка -село мое родное»	- Систематизировать знания детей об истории края, символике, достопримечательностях родного села.		Страницы истории села	
35.	«Наш край»	- Вызвать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще краше.	- Оформление альбомов, выставок, презентаций.	Интернет – ресурсы	

			- Организация экскурсий в библиотеку, в школьный музей.		
36.	«Заповедные места края»	- Познакомить детей с Красной книгой Алтайского края. - Познакомить детей с заповедником Алтайского края – Тигирецским и его обитателями.		Интернет- ресурсы.	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие - обучение грамоте

Количество занятий в год: 36

Первая подгруппа - 5-6 лет

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, приложение
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильного употребления	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 12	
2.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического	

	(длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.		слуха у детей 4-5 лет», стр. 16	
3.	Звук А	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.	Е.В. Колесникова « Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», стр. 13-15	
4.	Буква А	Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 13-15	

5.	Звук О	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.	Е.В. Колесникова, стр. 16-17	
6.	Буква О	Учить писать печатную букву О самостоятельно. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова, стр. 16-17	
7.	Звук У	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.	Е.В. Колесникова, стр. 18-19	

		Учить интонационно выделять звук У в словах.		
8.	Буква У	Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 18-19	
9.	Звук Ы	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы.	Е.В. Колесникова, стр. 20-21	
10.	Буква Ы	Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Е.В. Колесникова, стр. 20-21	

		Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.		
11.	Звук Э	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Е.В. Колесникова, стр. 22-23	
12.	Буква Э	Продолжать знакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 22-23	
13.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и	Е.В. Колесникова, стр. 24-25	

		самооценки.		
14.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 24-25	
15.	Звук Л.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить в том, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 26-27	
16.	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,	Е.В. Колесникова, стр. 26-27	

		ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
17.	Звук М.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах (мморковь, ммуха, мматрешка).	Е.В. Колесникова, стр. 28-29	
18.	Буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением	Е.В. Колесникова, стр. 28-29	

		и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
19.	Звук Н	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах.	Е.В. Колесникова, стр. 30-31	
20.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Продолжать знакомить с печатным написанием буквы Н. Закреплять чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Продолжать учить проводить фонетический разбор этих слов.	Е.В. Колесникова, стр. 30-31	
21.	Звук Р.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным	Е.В. Колесникова, стр. 32-33	

		обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.		
22.	Буква Р. Чтение слогов. Продолжить знакомство с предложением, чтение предложения.	Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Закреплять умение читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Продолжать учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Закрепление словесного состава предложения. Продолжать знакомить с условным обозначением предложения.	Е.В. Колесникова, стр. 32-33	
23.	Буква Я. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.	Е.В. Колесникова, стр. 36-37	
24.	Закрепление буквы Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Закреплять умение читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические	Е.В. Колесникова, стр. 36-37	

		сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.		
25.	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Е.В. Колесникова, стр. 38-39	
26.	Закрепление буквы Ю. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 38-39	
27.	Буква Е. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным	Е.В. Колесникова, стр. 40-41	

		обозначением – зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом.		
28.	Закрепление буквы Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, стр. 40-41	
29.	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова.	Е.В. Колесникова, стр. 42-43	
30.	Закрепление буквы Ё, чтения слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Продолжать учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную	Е.В. Колесникова, стр. 42-43	

		задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
31.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И, и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.	Е.В. Колесникова, стр. 44-45	
32.	Закрепление звука и буквы И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И, и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять	Е.В. Колесникова, стр. 44-45	

		<p>умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.</p>		
33.	Закрепление пройденного материала	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки и в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова, стр. 46-47	
34.	Чтение слогов.	<p>Познакомить с печатным написанием букв. Учить писать печатную букву, используя</p>	Е.В. Колесникова, стр. 48-49	

		образец. Учить читать слоги. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
35.	Закрепление пройденного материала	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний.	Е.В. Колесникова, стр. 50-51	
36.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.	Е.В. Колесникова, стр. 53-54	

**Речевое развитие - обучение грамоте
Вторая подгруппа – 6-7 лет**

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, Примечание
1.	Звук и буква «А»	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.13-15, «От А до Я. Рабочая тетрадь	

			для детей 5-6 лет», с.2-3	
2.	Звук и буква «О»	Развивать зрительное и тактильное восприятие фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.16-17, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.4-5	
3.	Звук и буква «У»	Развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.18-19, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.6-7,	
4.	Звук и буква «Ы»	Развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные;	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.20-21, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.8-9	

		развивать память, внимание; пополнять словарный запас.		
5.	Звук и буква «Э»	Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.22-23, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.10-11	
6.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.24-5, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.12-13	
7.	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.26-27, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»,	

		звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.	с.14-15	
8.	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.26-27, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.14-15	
9.	Звуки буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание и память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.28-29, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.16-17	
10.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву,	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.30-31, «От А до Я. Рабочая тетрадь	

		сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	для детей 5-6 лет», с.18-19	
11.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.32-33, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.20-21	
12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать написанное слово <i>Рома</i> ; закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.34-35, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.22-23	
13.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать написанное слово <i>Рома</i> ; закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Формировать навык самоконтроля и	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.34-35, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»,	

		самооценки	с.22-23	
14.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' а]; развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание и память; пополнять словарный запас; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе прилагательных к существительному.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.36-37, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.24-25	
15.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' у]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.38-39, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.26-27	
16.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' э]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.40-41, «От А до Я. Рабочая тетрадь	

		моторику, связную речь; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас.	для детей 5-6 лет», с.28-29	
17.	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' о]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.42-43, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.30-31	
18.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.44-45, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.32-33	
19.	Закрепление пройденного материала.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву,	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного	

		сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	анализа у детей 5-6 лет» с.46-47, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.34-35.	
20.	Закрепление пройденного материала.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.46-47, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.34-35.	
21.	Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [г]- [к], [г']-[к'], умение соотносить звуки [г], [г']; [к], [к'] с буквами Г и К. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.48-49, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.36-37	
22.	Буквы Д, Т. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [д]- [т], [д']-[т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.50-51, «От А до	

		зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву; обогащать словарный запас.	Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.38-39	
23.	Буквы В, Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [в]- [ф], [в']-[ф'], умение соотносить звуки [в], [в']; [ф], [ф'] с буквами В и Ф. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать логическое мышление, память, внимание, фонематический анализ и синтез; упражнять в изменении существительных по падежам; учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.52-53, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.40-41	
24.	Буквы З, С. Звуки З-Зь, С-Сь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [з]- [с], [з']-[с'], умение соотносить звуки [з], [з']; [с], [с'] с буквами З и С. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.54-55, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.42-43	
25.	Буквы Б, П. Звуки Б-Бь, П-	Развивать слуховую дифференциацию звуков	Е.В. Колесникова	

	Пь.	[п]- [б], [п']-[б'], умение соотносить звуки [б], [б']; [п], [п'] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву.	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.56-57, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.44-45	
26.	Буква Х. Звуки Х-Хь.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.58-59, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.46-47	
27.	Буквы и звуки Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, расширять словарный	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.60-61, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.48-49	

		запас.		
28.	Буквы и звуки Ж, Ш. Чтение слогов, слов	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, расширять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.60-61, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.48-49	
29.	Буквы и звуки Ч, Щ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.62-63, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.50-51	
30.	Звук и буква Ц.	Развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного	

		синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	анализа у детей 5-6 лет» с.64-65, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.52-53	
31.	Звук и буква Й.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.66-67, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.54-55	
32.	Буква Ь.	Знакомить с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.68-69, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.56-57	
33.	Буква Ъ.	Знакомить с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного	

		пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	анализа у детей 5-6 лет» с.70-71, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.58-59	
34.	Закрепление пройденного материала.	Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.59-60	
35.	Закрепление пройденного материала.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.76-77, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.61-62	
36.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.	Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.76-77, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.63-64	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 36

Первая подгруппа – 5-6 лет

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, приложение
1.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 32-33	
2.	«Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 33-34	
3.	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова, стр. 37-38	
4.	«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, стр. 40	
5.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова, стр. 40-41	
6.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В. Гербова, стр. 47-48	

		(обработка И. Ю. Карнауховой), помочь понять ее смысл.		
7.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр. 46-47	
8.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, стр. 49-50	
9.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, стр. 52-53	
10.	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова, стр. 55-56	
11.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, стр. 56-57	
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 57-58	
13.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, стр. 60-61	
14.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, стр. 63-64	

15.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, стр. 66	
16.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр. 68-69	
17.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, стр. 71-72	
18.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, стр. 74-75	
19.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, стр. 76-77	
20.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова, стр. 77-79	
21.	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова, стр. 83	
22.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова, стр. 84-86	

23.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова, стр. 86-87	
24.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова, стр. 88-89	
25.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательной, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова, стр. 91-92	
26.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр. 94	
27.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, стр. 95-96	
28.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова, стр. 97-98	
29.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, стр. 99-101	

30.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В.В. Гербова, стр. 104	
31.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	В.В. Гербова, стр. 105-106	
32.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр. 107-108	
33.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В Гербова, стр. 109	
34.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист- Ясный сокол»	В.В Гербова, стр. 109	
35.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Предварительная работа.	В.В Гербова, стр. 110-111	
36.	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя).	Повторение и обобщение пройденного материала. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В Гербова, стр. 112	

Развитие речи
Вторая подгруппа – 6-7 лет

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Подготовишки. Летние истории.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа, стр.19-21	
2.	Для чего нужны стихи? Рассказ о А. Пушкине.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В. Гербова, стр.23-24, 25-26	
3.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова, стр.24	
4.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова, стр.27	
5.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова, стр.32-33	
6.	Сегодня так светло	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая	В.В. Гербова,	

	кругом! Осенние мотивы.	их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр.35-36	
7.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова, стр.39-40	
8.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр.41	
9.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова, стр.42-44	
10.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр.45-46	
11.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок», «Тяпа и Топ сварили компот»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.47-49	
12.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова, стр.49	
13.	Повторение стихотворения	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова, стр.51-52	

	С. Маршака «Тает месяц молодой»			
14.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, стр.54	
15.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова, стр.57	
16.	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, стр.55-56	
17.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова, С.58	
18.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, стр.60-61	
19.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова, стр.62-63	
20.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, С.62-63	
21.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, стр.63-64	
22.	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, стр.65-66	

23.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, стр.66-67	
24.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, стр.68-70	
25.	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, С.70	
26.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	В.В. Гербова, стр.71.	
27.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова, стр.71.	
28.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова, стр.72-73	
29.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.73	
30.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, стр.75-76	
31.	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова, стр.76	
32.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, стр.76-78	
33.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, стр.79	
34.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С	В.В. Гербова, стр.80	

	В. Бианки «Май».	помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.		
35.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 81-82	
36.	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя).	Повторение и обобщение пройденного материала. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр. 83	

Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по физической культуре

в помещении в разновозрастной группе
Количество занятий в год: 72

№ п/п	задачи	1 часть	2 часть	3 часть	пособия	Используемая литература	Дата
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе; бег в	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	2 гимнастические скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы, 3 набивных мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», с.09, №1	

	<p>правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба враспынную; бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении.</p>	<p>на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе; б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола – 2-3 раза; в) перебрасывание мячей, стоя в шеренгах двумя руками снизу (10-12 раз). 3. П/и «Мышеловка»</p>				
2.			<p>Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого «змейкой»; в) перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол .</p>			с.10, №2	

3.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставкой до предмета (в высоту);	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах; б) подбрасывание малого мяча вверх двумя руками; в) бег в среднем темпе. 3. П/и «Сделай фигуру»	Игра «Найди и промолчи».	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек. 5-6 кубиков.	с. 11, №4	
4.	упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.		Основные виды движений: а) прыжки в высоту с места (4-5 раз); б) бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз); в) ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2-3 раза).			с. 13, №5	
5.	Упражнять детей в ходьбе с высоким - подниманием колен, в непрерывном беге	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному прыжком. Ходьба с	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 шнура.	с. 15, №7	

	до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.	коленях (2-3 раза); б) ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза), голову и спину держать прямо; в) бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10-12 раз). 3. П/и «Удочка»				
6.			Основные виды движений: а) перебрасывание мячей друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м; б) ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени; в) равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.			с.16, №8	
7.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя;		1. Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. Основные виды движений: а) пролезание в обруч	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики 6-8 шт., 2-	С. 16, №10	

	разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в различном темпе. Ходьба в колонне по одному и враспынную.	боком в группировке (5-6 раз); б) перешагивание через бруски с мешочком на голове (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза). 3. П/и «Мы веселые ребята».	сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).	4 обруча (дуги), мешочки.		
8.			Основные виды движений: а) пролезание в обруч прямо и боком в группировке; б) ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах между предметами -2-3 раза.			с.18, №11	
9.	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1мин; учить ходьбе приставным	Перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Мячи на полгруппы детей, 8-10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки, 3-4 кубика.	с.20, №13	

	шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	враспынную, ходьба враспынную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	раза); б) прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.) – 2-3 раза; в) бросание мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 3м. 3. П/и «Перелет птиц».				
10.			Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех шагов ребенка (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт.) правым и левым боком (2-3 раза); в) передача мяча двумя руками от груди из исходного положения – ноги на ширине плеч (8-10 раз).			с.21, №14	

11.	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебра-сывание мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Поворот!» - дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки – прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз); б) перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз); в) переползание через препятствия (гимнастическая скамейка). 3. П/и «Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5-6 брусков.	с.22, №16	
12.	переползание через препятствия.		Основные виды движений: а) прыжки – прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз); б) перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (8-10 раз); в) ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).			с.23, №17	

13.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе и в быстром, в чередовании. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м (4-5 раз); б) лазанье – подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза); в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3-4 раза). 3. П/и «Удочка».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей.	с.24, №19	
14.	устойчивого равновесия.		Основные виды движений: а) метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4-5 раз); б) ползание на четвереньках между предметами «змейкой» (2-3 раза); в) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти			с.26, №20	

			дальше (2-3 раза).				
15.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1м один от другого б) ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет и сойти , не спрыгивая (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах на мягкое препятствие, прыжки с трех шагов на препятствие (5-6 раз). 3. П/и «Гуси-лебеди».	Игра малой подвижности «Летает - не летает»	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мат.	с.27, №22	
16.			Основные виды движений: а) переползание на четвереньках с преодолением			с.28, №23	

			препятствий (2-3 раза); б) ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2-3 раза); в) прыжки на препятствие - 2-3 раза.				
17.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между кеглями, поставленными в одну линию; обычная ходьба в колонне по одному.	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, переключивая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2-3 раза); б) прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию, вначале на одной ноге, затем на другой (2-3 раза); в) перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (8-10 раз). 3.П/и «Пожарные на	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Мячи на полгруппы мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей.	с.29, №25	

			учении».				
18.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2-3 раза); б) прыжки по прямой - два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) – 2 раза; в) перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10-12 раз).			с.32, №26	
19.	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами;	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя изменить направление	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) прыжки с продвижением вперед – поочередное	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи, 5-6 кеглей.	с.32, №28	

	учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.	подпрыгивание на правой и левой ноге – 2-3 раза; б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с боков – 2-3 раза; в) отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом -2-3 раза. 3. П/и «Не оставайся на полу».				
20.			Основные виды движений: а) прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места -2-3 раза; б) ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении - 1-2 раза; в) отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом (2-3 раза).			с.34, №29	
21.	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу	1.Общеразвивающие упражнения с большим мячом. 2. Основные виды движений: а) отбивание мяча одной	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. 2-4 дуги (обруча).	с.34, №31	

	предметами «змейкой»; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.	рукой с продвижением вперед – 2-3 раза; б) пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2-4 раза); в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2-3 раза). 3. П/и «Удочка».	рук по сигналу воспитателя.			
22.			Основные виды движений: а) ведение мяча в ходьбе на расстояние 6м (2-3 раза); б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза); в) ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (2-3 раза).		3 набивных мяча.	с.36, №32	
23.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, с выполнением	1.Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на	с.37, №34	

	одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«фигуры»; бег враспынную.	2. Основные виды движений: а) лазанье – подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5-6 раз); б) прыжки на правой , затем на левой ноге до предмета – 2-3 раза; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.3. П/и «Пожарные на учении».		полгруппы 3-4 кегли.		
24.			Основные виды движений: а) подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза); б) прыжки на прав-ой и левой ноге между предметами -2-3 раза; в) ходьба между предметами на носках, руки за головой.			с.38, №35	
25.	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дис-	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному,	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному.	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски, мячи на	с.40, №1	

	танции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать	ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).	наклонной доске прямо, руки в стороны (2-3 раза); б) прыжки – перепрыгивание на двух ногах через бруски -2-3 раза; в) перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах – 10-15 раз. 3. П/и «Кто скорее до флажка».	Выполнение фигуры по сигналу воспитателя.	полгруппы		
26.	навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.		Основные виды движений: а) ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза); б) прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2-3 раза); в) перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10-12 раз).			с.41, №2	

27.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Построение в колонну по одному, образование круга, взявшись за руки. Ходьба по кругу, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Бег в обе стороны.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) прыжки – подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5м (2-3 раза); б) подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10-12 раз); в) ползание на четвереньках между кеглями, не задевая их (2-3 раза).3. П/и «Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы 8-10 кеглей.	с.42, №4	
28.			Основные виды движений: а) прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места на расстояние 5м (2-3 раза) б) ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2-3 раза); в) прокатывание набивного мяча в прямом направлении (2		Набивные мячи 2 шт., 2 кубика.	с.43, №5	

			раза).				
29.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и сделать фигуру, затем снова ходьба; бег враспынную.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мяча, стоя в шеренгах двумя руками снизу с расстояния 2,5 м; б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками -2-3 раза; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или на поясе (2-3 раза). 3. П/и «Охотники и зайцы».	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Мячи на полгруппы 2 гимнастические скамейки, мешочки 8-10 шт.	с.45, №7	
30.			Основные виды движений: а) перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей			с.46, №8	

			<p>- 10-12 раз; б) ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2-3 раза); в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раз)</p>				
31.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.</p>	<p>1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) лазанье – влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек (2 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка – 2 раза; в) прыжки на правой и левой ноге между кеглями – 2-3 раза; г) бросание мяча о стену. 3. П/и «Хитрая лиса».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая, кубики, 6-8 кеглей, мячи, мешочки.</p>	<p>с.47, №10</p>	

32.			<p>Основные виды движений: а) лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове – 2-3 раза; в) прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен – 2-3 раза.</p>			с.48, №11	
33.	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,</p>	<p>Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.</p>	<p>1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2.. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба и бег по наклонной доске – 2-3 раза; б) прыжки на правой и левой ноге между кубиками -3-4 раза; в) метание –забрасывание мяча в корзину двумя руками (5-6 раз). 3. П/и «Медведи и</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>2 скамейки, 2 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей, 5-6 набивных мячей.</p>	с.49, № 13	

	забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.		пчелы»				
34.			Основные виды движений: а) ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в шахматном порядке – 2-3 раза; в) перебрасывание мяча двумя руками от груди в шеренгах друг другу – 10-12 раз.			с.51, №14	
35.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, остановка, перехват шнура в другую руку и	1.Общеразвивающие упражнения с веревкой. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места - 6-8 раз; б) проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой; в) бросание мяча вверх.	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Длинная веревка, 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы	с.52, №16	

36.		повторение ходьбы и бега в левую сторону.	3. П/и «Совушка» Основные виды движений: а) прыжки в длину с места - 8-10 раз; б) переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола -2-3 раза; в) перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).			с.53, №17	
37.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег в рассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8-10 раз); б) пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода в группировке (3-4 раза); в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3-4 раза). 3. П/и «Не оставайся на	Игра малой подвижности.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча. Мешочки.	с.54, №19	

			полу».				
38.			Основные виды движений: а) перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола (10-12 раз); б) пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3-4 раза); в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).			с.56, №20	
39.	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения, не	1.Общеразвивающие упражнения с веревкой, стоя в кругу. 2.Основные виды движений: а) влезание на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек; б) ходьба по гимнастической скамейке, приставляя	Эстафета с большим мячом «Мяч	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы 6-8 шнуров.	с.57, №22	

	равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	останавливаясь.	пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места (2-3 раза). 3. П/и «Хитрая лиса».	водящему».			
40.			Основные виды движений: а) влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза); б) ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза); в) прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2-3 раза); г) ведение мяча до обозначенного места.			с.58, №23	
41.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба враспынную, построение в	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) ходьба по наклонной доске, руки в стороны (2-3 раза); б)	Игра малой подвижности.	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2 доски, несколько больших мячей.	с.59, №25	

	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны	прыжки - перепрыгивание через бруски без паузы (2-3 раза); в) забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз). 3. П/и «Охотники и зайцы»				
42.			Основные виды движений: а) равновесие – бег по наклонной доске, спуск шагом (2-3 раза); б) прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза); в) забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди(6-8 раз).			с.60, №26	
43.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые	Построение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя «Сделай фигуру!»	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места -8-10 раз; б) отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом - 2-3 раза;	Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи.	с.61, №28	

	ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.		в) лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке – 2-3 раза. 3.П/и «Не оставайся на полу».				
44.			Основные виды движений: а) прыжки в длину с места - 8-10 раз; б) ползание на четвереньках между кеглями -2-3 раза; в) перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).			с.62, №29	
45.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.	1.Общеразвивающие упражнения на скамейках. 2.Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель правой рукой от плеча с расстояния 3 м (5-6 раз); б) подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2-3 раза); в) перешагивание через шнур высотой 40 см (2-3 раза). 3. П/и	Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания или перешагивания.	с.63, №31	

			«Мышеловка»				
46.			Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз); б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2-3 раза); в) ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд -2-3 раза; г) прыжки на двух ногах через шнуры.			с.64, №32	
47.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гим-настическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при	Ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин;	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: а) лазанье – влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская	Ходьба в колонне по	2 гимнастические скамейки,	с.65, №34	

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу» упражнять в ведении мяча.</p>	<p>ходьба враспынную; построение в колонны.</p>	<p>реек (2 раза); б) ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза); в) прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (2-3 раза); г) отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8м. 3.П/и «Гуси-лебеди»</p>	<p>одному с поворотами по сигналу воспитателя.</p>	<p>2-4 кегли для ориентира, мячи на полгруппы</p>		
48.			<p>Основные виды движений: а) лазанье – влезание на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; б) ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза); в) прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд; г) подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>			с.66, №35	

49.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную. Построение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2.Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза); б) прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2-3 раза); в) перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10 -12 раз). 3. П/и «Пожарные на учении».	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	Мячи и мешочки по количеству детей, 8-10 обручей, канат.	с.72, №1	
50.			Основные виды движений: а) ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза); б) прыжки на			с.73, №2	

			двух ногах через набивные мячи, положенные в один ряд (3-4 раза); в) перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10-12 раз).				
51.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки в высоту с разбега – 5-6 раз; б) метание мешочков в цель правой и левой рукой от плеча – 5-6 раз; в) ползание на четвереньках между кеглями (2-3 раза). 3.П/и «Медведи и пчелы».	Эстафета с мячом большого диаметра.	2 стойки, шнур, 8-10 кеглей, мешочки для метания.	с.74, №4	
52.			Основные виды движений: а) прыжок в высоту с разбега – 5-6 раз; б) метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м – 5-6 раз; в) прыжки на двух			с.75, №5	

			ногах между кеглями – 2-3 раза.				
53.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Построение в колонну по одному, на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; ходьба и бег враспынную между предметами; перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза); б) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2-3 раза); в) прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры (2-3 раза). 3. П/и «Ловишки»	Ходьба в колонне по одному.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.	с.76, №7	
54.			Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза); б) ходьба по гимнастической			с.78, №8	

			скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2-3 раза); в) прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах (2-3 раза).				
55.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Построение в колонну по одному, перестроение в пары в ходьбе; ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: а) метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м одной рукой снизу (5-6 раз); б) подлезание под шнур боком справа и слева (6 раз); в) ходьба на носках между набивными мячами (2-3 раза). 3. П/и «Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	По 2 мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей, 4-5 дуг.	с.79, №10	
56.			Основные виды движений: а) метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз); б) подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола			с.80, №11	

			(2-3 раза); в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза).				
57.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине (2-3 раза); б) прыжки из обруча в обруч на правой и левой ноге (2-3 раза); в) метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5-6 раз). 3. П/и «Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя «Сделай фигуру».	2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы	с.81, №13	
58.			Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах правым боком, затем поворот в прыжке на			с.82, №14	

			180° и продолжение прыжков левым боком (2 раза); в) подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8 раз).				
59.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами.	1.Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. 2. Основные виды движений: а) прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд (3-4 раза); б) прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4-5 раз); в) пролезание в обруч (4-5 раз). 3. П/и «Ловишки – перебежки».	Ходьба в колонне по одному.	Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи на полгруппы	с. 83, №16	
60.			Основные виды движений: а) прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м (3-4 раза); б)			с.84, №17	

			прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8-10 раз); в) пролезание в обруч.				
61.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики; бег с перепрыгиванием через кубики.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м одной рукой способом от плеча (5-6 раз); б) ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2-3 раза); в) ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки аз головой (2-3 раза). 3. П/и «Удочка»	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по 2 мешочка на каждого ребенка, 10-12 кубиков.	с.84, №19	

62.			<p>Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4м правой и левой рукой -6 раз; б) ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза); в) переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2-3 раза).</p>			с.86, №20	
63.	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; бег до 1мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами.</p>	<p>1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза); б) прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед – 3-4 раза; в) ходьба по шнуру боком приставным</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	<p>Большой шнур, скакалки на полгруппы</p>	с.87, №22	

			шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). 3. П/и «Карусель».				
64.			Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед – 3-4 раза; в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты.			с.88, №23	
65.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на	Игра «Что изменилось?»	2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы	с.88, №25	

	гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку.		расстоянии двух шагов ребенка; б) прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка (2-3 раза); в) бросание мяча о стену одной рукой , а ловля двумя руками (8-10 раз). 3. П/и «Мышеловка»				
66.			Основные виды движений: а) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2-3 раза); б) прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2-3 раза); в) перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8-10 раз).			с.89, №26	
67.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	По 2 флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на полгруппы	с.90, №28	

	перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег враспынную.	движений: а) прыжки в длину с разбега (5-6 раз); б) перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (8-10 раз); в) ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (2 раза). 3. П/и «Не оставайся на полу»				
68.			Основные виды движений: а) прыжки в длину с разбега (5-6 раз); б) забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м (5-6 раз); в) подлезание под дугу (5-6 раз).			с.91, №29	
69.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя;	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8-10 раз); б) лазанье – пролизанное в обруч правым (левым) боком	Ходьба в колонне по одному.	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10 шт.), обручи.	с.92, №31	

	упражнять в пролезании в обруч и равновесии.		(5-6 раз); в) ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом ,на середине присесть, встать и пройти дальше. 3.П/и «Пожарные на учении».				
70	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; Упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.	1.Общеразвивающие упражнения с кеглями. 1. Ходьба по бревну, руки свободно балансируют (2—3 раза). 2. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 8—10 м (2—3 раза). б). Метание мешочков в корзину (обруч) с расстояния 3 м (5—6 раз). 3.Подвижная игра «Пятнашки».	Игра малой подвижности «Затейники».	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.	с. 93, №32	

71	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному между предметами; игровое упражнение «По местам».	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений. а). Прыжок в высоту с разбега, способом согнув ноги (5—6 раз) .б). Метание мячей (мешочков) на дальность (5—6 раз). Подлезание под шнур в группировке. 3.Подвижная игра Мы, веселые ребята	Ходьба в колонне по одному.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	с. 94, №33	
72	Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	Построение в три колонны; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: а). Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги (5—6 раз). б). Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета), развивая ловкость и силовые качества (3—4 раза). в). Подлезание под 3—4 дуги (2—3 раза). 3. П/и «По местам».	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	с. 95, №35	

--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по физической культуре на прогулке в разновозрастной группе.

Количество занятий в год: 36

№ п/п	Задачи	1 часть	2 часть игровые упражнения	3 часть	Пособия	Используемая литература	Дата
1.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному.	«Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П/и «Ловишки»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура.	С.11, № 3	
2.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег.	«Передай мяч», «Не задень». П/и «Мы веселые ребята».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	3-4 мяча, 5-6 кеглей.	С.14, № 6	

3.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин; разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем; ходьба.	«Не попадись», «Мяч о стенку». П/и «Быстро возьми».	Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	Мячи, кубики по количеству детей, 6-8 кеглей.	С.16, № 9	
4.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному и в рассыпную, бег в умеренном темпе до 1 мин.	«Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них.	Мячи (диаметр 20 см), 8-10 кеглей.	С.18, №12	
5.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Ходьба с высоким подниманием колен; бег в рассыпную; ходьба между кеглями, поставленными в один ряд; бег до 1,5 мин в умеренном темпе, переход на ходьбу.	Игровые упражнения с мячом. П/и «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному.	Большой шнур, мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6-8 кеглей.	С.22, № 15	

6.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1, 5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1, 5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30с	«Проведи мяч», «Не попадись», «Мяч водящему». П/и «Ловишки».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей.	С.24, № 18	
7.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы; ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.	«Пас друг другу», Эстафета «Будь ловким».	Ходьба в колонне по одному.	Несколько мячей (диаметр 20-25 см), 5-6 коротких шнуров, 6-8 брусков.	С.26, № 21	
8.	Упражнять в медленном беге до 1, 5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами.	«Посадка картофеля», «Попади в корзину». П/и «Ловишки – перебежки».	Игра малой подвижности «Затейники».	Мячи по количеству детей, 3 мешочка, 15-20 мелких предметов, 15-20 кругов	С.28, № 24	

9.	Упражнять в медленном беге до 1, 5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться; бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски; бег врассыпную.	«Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П/и «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Малые мячи на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10-12 кеглей, бруски.	С.32, № 27	
10.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе.	«Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки»	Игра малой подвижности «Затейники».	Ленточки для игры, 3 мяча, 4 шнура, 2 кубика.	С.34, № 30	
11	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2мин; ходьба врассыпную.	«Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень», «Ловишки парами».	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Мячи (диаметр 10-12 см) на полгруппы, шнур.	С. 36, № 33	

12.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в один ряд, и бег с преодолением препятствий (через бруски); ходьба и бег в чередовании.	«Кто быстрее», «Мяч о стенку». П/и «Ловишки – перебежки».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим. Игра малой подвижности.	Малые мячи (диаметр 6-8 см) по количеству детей 5-6 кубиков, 5-6 брусков.	С. 39, № 36	
13.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	«Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз – Красный нос»	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».	8-10 кеглей.	С.41, № 3	
14.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками.	«Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П/и «Мороз-Красный нос»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».		С.43, № 6	
15.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Одна подгруппа с воспитателем отрабатывает скользящий шаг в сочетании с энергичной работой рук. Вторая подгруппа лепит снежки.	«Метко в цель», «Смелые воробышки».	Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.	10-12 кеглей.	С.46, № 9	

16.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Ходьба в быстром темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.	Одна подгруппа выполняет ходьбу на лыжах. «Забей шайбу», «По дорожке». П/и «Мы веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	С. 48, № 12	
17.	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	«Сбей кеглю». П/и «Ловишки парами»	Ходьба в колонне по одному.	Лыжи, санки, кегли.	С.51, № 15	
18.	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Одна группа детей катается на санках со склона. Вторая подгруппа – подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке. Затем смена детей местами.	«Кто быстрее», «Пробеги- не задень».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Лыжи, санки, кегли	С. 54, № 18	
19.	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; повторить	Одна подгруппа детей катается с горки на санках парами, вторая обучается подъему на склон «лесенкой». Ходьба на лыжах на	«Кто дальше бросит». П/и «Мороз – Красный нос»	Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем.	Лыжи, санки, флажки или кегли.	С. 56, № 21	

	игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	дистанцию до 50 м. Смена детей.					
20.	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Одна подгруппа занимается с воспитателем ходьбой и упражнениями на лыжах: ходьба «змейкой». Вторая подгруппа катается с пологой горки на санках парами.	«По местам».	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между кеглями, поставленными в один ряд.	Санки, лыжи.	С.58, № 24	
21.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения.	Поочередное катание на санках. Упражнения на лыжах: шаги вправо и влево – упражнение «пружинка»; подъем на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке.	«Точный пас», «По дорожке». П/и «Мороз – Красный нос».	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	Лыжи, санки, клюшки и шайба.	С. 60, № 27	
22.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу на лыжах. Выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом (150-200м).	«Кто дальше», «Кто быстрее».	Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».	Лыжи, кегли, кубики.	С. 62, № 30	

23.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг, вокруг снеговика, взявшись за руки. Ходьба и бег по кругу.	«Точно в круг», «Кто дальше». П/и «Ловишки-перебежки».	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.	3 обруча.	С. 64, № 33	
24.	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя.	«Гонки санок», «Не попадись», «По мостику. П/и «Ловишки парами»	Ходьба в колонне по одному.	Санки.	С. 66, № 36	
25.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивая глазомер и ловкость.	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем (до 2мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	«Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень». П/и «Горелки»	Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает – не летает».	Клюшки и шайбы по количеству детей.	С. 73, № 3	
26.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, ходьба, переход на бег. Бег врассыпную, перестроение в колонну по одному.	«Поймай мяч», «Кто быстрее». П/и «Карусель»	Ходьба в колонне по одному.	Шнур длинный, мячи.	С. 75, № 6	
27.	Упражнять детей в беге на дистанцию 80м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в	Ходьба в колонне по одному – 10 м, переход на бег – 20 м, и так повторить 4 раза.	«Канатоходец», «Удочка».	Эстафета с большим мячом – «Передача мяча в шеренге».	Мешочки с песком, длинный шнур, 2-3 мяча.	С. 78, № 9	

	равновесии, прыжках и с мячом.						
28.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги. Упражнение в беге на скорость (2-3 раза).	«Прокати и сбей», «Пробеги – не задень». П/и «Удочка»	Эстафета с мячом.	Кегли и мячи на полгруппы детей.	С.80, № 12	
29.	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10м – ходьба и 20м – бег (2 раза).	«Ловишки-перебежки», «Стой», «Передача мяча в колонне».	Ходьба в колонне по одному за командой победителей.	1 малый мяч, 3 больших мяча.	С. 82, № 15	
30.	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предмета	«Пройди- не задень», «Догони обруч», Перебрось и поймай».	Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Обручи, мячи, 2-3 флажка (или кубика)	С. 84, № 18	
31.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2 (3) шеренги. Перебежки с одной стороны площадки на другую до	«Кто быстрее», «Мяч в кругу». П/и «Горелки»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	3-6 мячей, 3 обруча.	С. 86, № 21	

		обозначенной линии. Ходьба в колонне.					
32.	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в 2-3 шеренги; пробегание отрезков (длина 20м) на скорость до обозначенного места.	«Сбей кеглю», «пробеги – не задень». П/и «С кочки на кочку»	Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой»	Мячи и кегли на полгруппы, 12-16 обручей.	С.88, № 24	
33.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).	«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П/и «Гуси-лебеди».	Ходьба в колонне по одному.	10-12 кеглей, мячи на полгруппы.	С. 90, № 27	
34.	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).	«Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П/и «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.	Обручи на полгруппы детей, большие мячи.	С.92, № 30	
35.	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить	Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски; перестроение	1. Бросание мяча о землю в ходьбе и ловля его одной рукой. 2. Прыжки из обруча в	П/и «Мышеловка». Игра малой подвижности или эстафета с мячом.	Мячи на полгруппы детей, 6-8 брусков, 6-8 обручей.	С. 93, № 33	

	игровые упражнения с бегом и прыжками.	в две шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20м).	обруч, положенные в шахматном порядке.				
36.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру, игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя замедлять или ускорять темп движения; ходьба с остановкой на сигнал воспитателя «Сделай фигуру».	«Мяч водящему», «Кто быстрее». П/и «Не оставайся на земле»	Ходьба в колонне по одному.	3-4 мяча, 3-4 обруча и мелкие предметы по кол-ву детей.	С.96, № 36	

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание		Литература	Дата, примечание
		Первая подгруппа (5-6 лет)	Вторая подгруппа (6-7 лет)		
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе дальше).	Закреплять примеры работы кистью и красками, умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.С. Комарова, стр.32	

2.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей.	Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова, стр.35	
3.	«Поезд, в котором мы ездили за грибами»	Закреплять умение рисовать поезд, переделывая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисование.	Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.36	
4.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).	Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр.36	

5.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.	Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Т.С. Комарова, стр.38	
6.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными.	Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова, стр.38	
7.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	Т.С. Комарова, стр.39	

		Развивать воображение, творчество.			
8.	Рисование с натуры «Комнатные растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	Т.С. Комарова, стр.40	
9.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Т.С. Комарова, стр.43	
10.	«Город (село) вечером»	Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Т.С. Комарова, стр.45	

		Учить оценивать выразительное решение темы			
11.	«Поздняя осень»	Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	Т.С. Комарова, стр.46	
12.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр.47	
13.	«Мы идем на праздник с флагами и	Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок	Т.С. Комарова, стр.47	

	цветами»	Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	идет, поднял руку с флагом и т. п.).		
14.	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.	Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С. Комарова, стр.48	
15.	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.	Т.С. Комарова, стр.53	

16.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С. Комарова, стр.54	
17.	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.	Т.С. Комарова, стр.57	
18.	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и	Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр.59	

		закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цветов). Развивать чувство композиции.			
19.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т.С. Комарова, стр.62	
20.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, стр.63	
21.	«Зимний пейзаж»	Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Т.С. Комарова, стр.65	
22.	«Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Т.С. Комарова, стр.66	

		окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.		
23.	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Т.С. Комарова, стр.66	
24.	«Букет цветов»	Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы,	Т.С. Комарова, стр.68	

		плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	гжельская посуда и др.).		
25.	«Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Т.С. Комарова, стр.69	
26.	(Лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.	Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С. Комарова, стр.69	
27.	«Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова, стр.70	

28.	«Иней покрыл деревья»	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	Т.С. Комарова, стр.71	
29.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	Т.С. Комарова, стр.72	
30.	«Сказочное царство»	Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме. Развивать эстетические чувства,	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	Т.С. Комарова, стр.76	

		творчество, воображение.			
31.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Изображать жизнь и службу военных.	Т.С. Комарова, стр.77	
32.	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Т.С. Комарова, стр.79	
33.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с	Продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Т.С. Комарова, стр.84	

		требованиями задания (передать образы сказки).			
34.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги ; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги , выбранной для обложки.	Т.С. Комарова, стр.90	
35.	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, стр.92	
36.	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить	Т.С. Комарова, стр.95	

		задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Лепка/аппликация

Количество занятий в год: 36

№	Вид деятельности	Тема	Программное содержание		Литература	Дата, примечание
			Первая подгруппа (5-6 лет)	Вторая подгруппа (6-7 лет)		
1.	Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.32	

			<p>характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>		
2.	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы» - аппликация	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе в детском саду», стр. 30-31</p>	

			изображения травы, мха около грибов.	композиционному решению.		
3.	Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемам лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- М., 2015 Стр. 29	
4.	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (грибы, листья). Развивать умение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр. 37	

			прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
5.	Лепка	«Девочка играет в мяч»	Формировать умение лепить фигуру человека передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разным приемам лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые впереди руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разным приемам лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.42	
6.	Аппликация	«Ваза с фруктами,	Продолжать	Закреплять умение	Т.С. Комарова	

		ветками и цветами» (декоративная композиция)	отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 41	
7.	Лепка	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» - лепка	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению	Закреплять умение у детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 39-40	

			персонажа сказки. Развивать воображение.	изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		
8.	Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья» - аппликация	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 40-41	
9.	Лепка	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять	Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.58	

			приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывания. Развивать творчество.	лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.		
10.	Аппликация	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета.	Учить детей составлять из аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр.49	
11.	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить	Продолжать учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 51	

			начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		
12.	Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.49	
13.	Лепка	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной	

			<p>рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	<p>отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца и правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность и развивать творчество.</p>	<p>деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 56</p>	
14.	Аппликация	<p>«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</p>	<p>Формировать умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при</p>	<p>Т.С. Комарова, стр.62</p>	

			<p>подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>		
15.	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	<p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Учить детей лепить фигуры человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 60-61	
16.	Аппликация	«Царевна-лягушка»	<p>Развивать воображение, творчество, образные представления. Закреплять навыки</p>	<p>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные</p>	Т.С. Комарова, стр.65	

			<p>вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p> <p>Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p>представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p> <p>Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>		
17.	Лепка	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке	Учить детей передавать в лепке	Т.С. Комарова «Занятия по	

			<p>образ Деда Мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: оттягивание, раскатывание, скрепление всей фигуры.</p>	<p>образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.64</p>	
18.	Аппликация	«Петрушка на елке». (Коллективная работа)	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 65-66</p>	

			<p>наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>			
19.	Лепка	«Зайчик»	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 74	
20.	Аппликация	«Пароход»	Учить детей создавать	Закреплять умение	Т.С. Комарова	

			образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги. Развивать воображение.	детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (парохода), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр.	
21.	Лепка	«Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.74	
22.	Аппликация	По замыслу	Учить самостоятельно	Учить	Т.С. Комарова	

			отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывание. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.77	
23.	Лепка	«Пограничник с собакой»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями,	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада», стр.74	

			оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.		
24.	Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство света, творческие способности.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» , стр.82	
25.	Лепка	Сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр. 81	

			<p>композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p>	<p>персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>		
26.	Аппликация	«Радужный хоровод»	<p>Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	Т.С. Комарова, стр.88	

27.	Лепка	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Закреплять умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 86-87	
28.	Аппликация	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием	Учить передавать форму ракеты, применяя прием	Т.С. Комарова, стр.90	

			<p>вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>		
29.	Лепка	По замыслу	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p>	<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной	

			Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	группе детского сада», стр. 94	
30.	Аппликация	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей.	Т.С. Комарова, стр.89	

			Развивать творческую активность.	Развивать творческую активность.		
31.	Лепка	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада», стр. 91-92	
32.	Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации	Учить детей передавать в аппликации	Т.С. Комарова, стр.98	

			<p>характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p>	<p>характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p>		
33.	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья»	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.</p>	Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.85
34.	Аппликация	«Белка под елью»	<p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать</p>	<p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее</p>	Т.С. Комарова,	стр.100

			воображение.	приемы. Развивать воображение.		
35.	Лепка	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», стр.102	
36.	Аппликация	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения	Т.С. Комарова, стр. 103	

			<p>красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.</p>	<p>красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.</p>		
--	--	--	---	---	--	--