

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «Самарская средняя общеобразовательная школа»

(дошкольное образование)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКОУ «Самарская СОШ»

« » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Самарская СОШ»

_____ А.П. Лоскутова

Приказ № 59 « 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы (3-5 лет)

Разработала: Орлова Е.Н воспитатель

с. Самарка

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	13
2.2. Содержание психолого - педагогической работы.....	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	42
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	48
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....	53
2.4. Планирование проектной деятельности.....	54
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.....	56

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
3.2. Учебный план.....	58
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.....	59
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды	64
3.6. Методическое обеспечение	68

Раздел 4. Дополнительный

Краткая презентация программы.....	72
Приложение к рабочей Программе.....	73

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной группы (3 - 5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Самарская СОШ» (дошкольное образование) Локтевского района Алтайского края, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», в которой определены цели и задачи обучения детей элементам грамоты в каждой возрастной группе. Программа состоит из методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка.

а также авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:

- комплексно - целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»;
- комплексно - целевая программа «Дорожка к здоровью»;
- рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»;
- рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

а) обязательная часть.

Цель: Организовать проведение воспитательно – образовательного процесса с детьми 3- 5 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Задачи:

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, лесу и т. д.);
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов, используя при этом наложения и приложения;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- расширять представления детей о свойствах предметов путем обследования, включая простейшие опыты; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей;

- расширять представления о растениях и животных; о комнатных растениях, временах года, свойствах воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе;
- продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками; продолжать приучать слушать рассказы о забавных случаях из жизни; продолжать работать над формированием словаря путём уточнений названий предметов, назначений существенных деталей; продолжать учить детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Развивать диалогическую форму речи;
- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; формировать интерес к книгам;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных.

б) формируемая часть

Цели и задачи прописаны кратко, подробно прописаны в авторских рабочих программах.

Цель дополнительных образовательных программ: Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей семей воспитанников и избирательных интересов дошкольников второй подгруппы в соответствии с приоритетными направлениями и возможностями дошкольного учреждения.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения во время проведения прогулок;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни совместную работу с родителями;

- формирование готовности детей к совместной игровой деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие фонематического восприятия, формирование устной разговорной речи детей, а также первоначальных лингвистических представлений;
- воспитание уважение к своему дому, к родной земле, любви к малой родине через совместную работу с родителями;
- приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному).
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через совместную работу с семьей;
- развитие творческих и познавательных способностей детей;
- формирование у детей правил безопасного поведения на прогулках и экскурсиях;
- приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края, толерантности к окружающим людям;
- формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа в группе строится с учетом следующих **принципов**:

- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- критерий полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- принцип культуросообразности, который учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Смешанная дошкольная группа делится на две подгруппы первая подгруппа (3 – 4года), вторая подгруппа (4 - 5 лет). Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
<p>В группе находятся дети разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию , находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности; - у детей появляется способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; 	<p>Дети проживают в селе, далеко от районного центра. В группе воспитываются 12 детей, из них: 6 детей в возрасте 3-4 года (1 подгруппа); 5 детей в возрасте 4-5 лет (2 подгруппа). Дети посещают детский сад со 2 младшей группы (с 3-х лет). Хорошо развита речь у всех детей. 5 человек умеют пользоваться ножницами. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни и танцевать.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- активно совершенствуется техника выполнения основных движений;- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная;- в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. | |
|--|--|

Список детей группы смотри: приложение № 1 к данной рабочей программе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть

Целевые ориентиры к четырем годам:

- Ребенок следит за своим внешним видом. Правильно пользуется средствами гигиены и ухода. Соблюдает элементарные правила поведения за столом: правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
- Легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина). Знает название своего села; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Знает домашних и диких животных. Совместно с взрослыми может ухаживать за растениями.
- Принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, червячков, бабочек, жуков). С интересом рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого драматизирует сказки. Группирует предметы по цвету, размеру, форме. Видит разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Заинтересованно слушает знакомые и новые произведения. Рассказывает содержание по рисункам книги и вопросам воспитателя. Называет название произведения, прослушав отрывок. Читает стихотворения при помощи взрослого.

- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Знает свойства пластических материалов (пластилина, глины), понимает какие предметы можно из них вылепить. Создает изображения предметов из готовых фигур. Знает и называет детали строительного материала. Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения. Поддерживает игровые правила в дидактических играх. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается.

Целевые ориентиры к пяти годам:

- Ребёнок способен называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе). Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки.

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различать и называть геометрические фигуры

(треугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб), знать их характерные отличия. Определять части суток.

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы после занятия.

- Назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создавать в лепке образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приёмов.

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры. Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

К четырем годам ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет штриховать несложные фигуры.

К пяти годам ребенок:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»

К четырем годам дети:

- знакомы с правилами дорожного движения;

- различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают значения сигналов светофора;
- имеют представления о безопасном поведении на дороге.

К пяти годам:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- знают об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знакомы с дорожными знаками.

Планируемые результаты освоения детьми программы - рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Дети к четырем годам:

- проявляют интерес к играм сверстников, выбирают роль;
- самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители;
- имеют начальные навыки ролевого поведения;
- играют вместе с воспитателем в подвижные игры с правилами и сменой видов движений;
- проявляют интерес к театрализованной игре, имитируют характерные действия персонажей;
- импровизируют на несложные сюжеты песен, сказок;
- имеют знания о величине, форме, цвете предметов.

К пяти годам:

- в совместных играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствуют умение объединяться в игре, распределяют роли, выполняют игровые действия, поступают в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- подбирают предметы и атрибуты для игры;

- договариваются о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результата;
- продолжают развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- проявляют интерес к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов;
- умеют сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- стремятся освоить правила простейших настольно – печатных игр.

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Родной Алтай, люби и знай»

Ребенок к четырем годам знает:

- как зовут родителей;
- где работают родители;
- участок и группу детского сада; умеют поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями;
- имя, отчество сотрудников детского сада; уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым;
- знают название своего села;
- домашний адрес;
- адрес и название детского сада

Дети в возрасте от 4 до 5 лет знают:

- свой домашний адрес, название поселка;
- имя, отчество родителей;
- с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- умеют рассказывать о своем родном селе.

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Дорожка к здоровью»

Дети от 3 до 4 лет:

- умеют различать и называть органы чувств, знают, как их беречь и ухаживать за ними;
- у детей сформированы навыки гигиены и опрятности;

- знают о полезной и вредной пище;
- у детей сформировано желание вести здоровый образ жизни.

От 4 до 5 лет:

- Оптимальное функционирование организма.
- Повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды.
- Формирование основ здорового образа жизни, полезных привычек.
- Осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в средней группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	<u>Культурные практики</u>	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;

4. «Художественно-речевое развитие»;

5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		Музыкальная деятельность
		Формирование элементарных математических представлений		

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, способствовать социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
----------------------------------	--	---	-------------------------------------

Формы, способы, методы и средства	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.
--	---

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Тематические блоки	Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Öffentlich-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 48-49	стр. 51-52	стр. 54-56	стр. 60-61
--	------------	------------	------------	------------

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки поведения; - умение играть; - внимательное отношение к окружающим; - доброжелательность; - вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я; - беседа о членах семьи; - формирование положительного отношения к детскому саду; - уважительное отношение к сотрудникам детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование культурно-гигиенических навыков; - воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде; - участие в посильном труде; - уважение к людям знакомых профессий 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в природе; - правила дорожного движения; - источники опасности

б) формируемая часть

1. Для организации обучения дошкольников правил дорожного движения реализуется рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок»

Цель: способствовать повышению уровня безопасного образа жизни в сфере дорожного движения детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.

Задачи:

- обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- организация специальной воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Содержание работы по программе «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок»

Программа реализуется в ходе проведения целевых прогулок по ПДД, которые организуются в первую половину дня, согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям, с периодичностью одна прогулка в месяц, начиная со второй младшей группы.

Возраст детей	Содержание работы
Первая подгруппа 3-4 года	Расширение представлений детей об улице, дороге, тротуаре, о правилах дорожного движения. Формирование элементарных знаний о правилах поведения на улице. Знакомство с проезжей частью дороги – шоссе, с дорожными знаками. Формирование основ культуры поведения и правила пешехода. Закрепление представлений о разных видах транспорта.
Вторая подгруппа 4-5 лет	Знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». Расширение представления детей об улице. Закрепление знаний о знакомых правилах дорожного движения. Расширение представлений о разных видах транспорта. Знакомство с работой шофера. Закрепление знаний о работе светофора.

Тематическое планирование по организации обучения дошкольников правил дорожного движения во время проведения прогулок смотри: приложение № 2 к данной рабочей программе.

2. Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. Для этого в группе реализуется рабочая программа «Социально - коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через игровую деятельность».

Возраст	Цель	Задачи
<p>Первая подгруппа 3 – 4 лет</p>	<p>Создать условия для развития игровой деятельности детей в группе.</p>	<p>формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных навыков ролевого поведения (учить связывать сюжетные действия с ролью); - развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием; - развитие самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.
<p>Вторая подгруппа 4 – 5 лет</p>	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - развитие умения играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры; - обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; - совершенствование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - формирование первичных представлений о труде

		<p>взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
--	--	--

2.2.1.Содержание работы по программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Программа реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Возраст детей	Содержание работы
Первая подгруппа 3-4 года	<p>В сюжетно-ролевой игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие желания играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; - развитие умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие активности детей в двигательной деятельности. <p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения; - формирование умений следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения детей подбирать предметы по цвету и величине;

	- формировать в совместных дидактических играх умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Вторая подгруппа 4-5 лет	<p>В сюжетно-ролевой игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, развитие умения считаться с интересами товарищей; - расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; - развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности детей; - воспитание самостоятельности детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - развитие творческих способностей детей в играх. <p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков; - содействие развитию режиссерской игры путем предоставления места, игровых материалов и возможности объединения нескольких детей в длительной игре; - развитие инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; - совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений; - развитие наблюдательности и внимания.

Тематическое планирование игровой деятельности смотри: приложение № 3 к данной рабочей программе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развивать познавательные интересы и познавательные способности детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none">- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал;- проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции;- коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;- культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Тематические блоки	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.	Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов.	Профессии людей. Ближайшее окружение. Малая Родина. Родная страна. Государственные праздники. Российская армия.	Сезонные наблюдения. Деревья, кустарники, растения. Домашние и дикие животные. Явления природы.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 65-68	стр. 72-74	стр. 78	стр. 80-81	стр. 84-87

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа - Проблемная ситуация
--	---

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Познавательное развитие	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	36	Экскурсия Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие

НОД в группе по познавательному развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 3-4 лет; вторая подгруппа - дети 4-5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы НОД для первой подгруппы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
---	--	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; - различие и называние предметов, свойств материалов, из которых они сделаны; - формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; - средства связи и передвижения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с селом, ближайшим окружением: дом улица магазин и т.п.; - знакомство с театром; - профессии взрослых; - труд взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с временами года, сезонными изменениями в природе; - правила поведения в природе <u>Растительный мир:</u> - овощи и фрукты; - деревья и травянистые растения; - комнатные растения <u>Животный мир:</u> - домашние и дикие животные; - птицы; - насекомые; - земноводные
---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
<ul style="list-style-type: none"> - много - один; - по одному; - ни одного; - больше; - меньше; - поровну 	<ul style="list-style-type: none"> - длина; - ширина; - высота 	<ul style="list-style-type: none"> - круг; - квадрат; - треугольник 	<ul style="list-style-type: none"> - утро - вечер; - день - ночь 	<ul style="list-style-type: none"> - вперед – назад; - справа – слева; - вверх – вниз; - правая - левая

Содержание психолого-педагогической работы НОД для второй подгруппы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, их назначение; - классификация предметов; - транспорт; - труд взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - профессии; - труд взрослых; - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России. 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в природе; - здоровье и природа; - значение солнца и воздуха <u>Растительный мир:</u> - растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и

		трава. Их особенности и различие; - овощи, фрукты и ягоды; - лес, луг, сад; - съедобные и несъедобные грибы; - комнатные растения <u>Животный мир:</u> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых.
--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
- счет до 5, количественный счет - порядковый счет	- длина - ширина - высота - толщина	- круг - квадрат - треугольник - прямоугольник - шар - куб	- утро - день - вечер - ночь - вчера - сегодня - завтра	- вперед - назад - вверх - вниз - налево - направо - далеко - близко

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты:
 - демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

Направления работы	Задачи
3 – 4 года	
Познавательно-исследовательская деятельность	Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
Сенсорное развитие	<p>В играх и свободной деятельности обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>
Дидактические игры	Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
4 – 5 лет	
Познавательно-исследовательская	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умение

деятельность	получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

б) формируемая часть

1. Региональный компонент: комплексно – целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»

Цель: Формировать целостное представление о малой родине, развивать патриотические и гражданские чувства в ходе режимных моментов, проектной деятельности и совместной работе с семьей.

Задачи:

- расширение знаний детей о семье, родственных отношениях;
- воспитание уважение к своему дому, к родной земле, любви малой родине;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- знакомство с самыми красивыми местами родного села, его достопримечательностями;
- формирование представления о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей), знакомство с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);
- расширение знаний о животных, птицах, растительном мире, об охране растений и животных;
- расширение знаний детей о родном крае, его природных богатствах;
- развитие представления детей о быте народов Сибири; приобщение и сохранение традиций и обычаев предков.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Родной Алтай люби и знай»

Село, в котором я живу	Край родной, Алтайский
<ul style="list-style-type: none"> - вместе дружная семья; - частица Локтевского района – с.Самарка; - культура моего села; - быт и традиции села 	<ul style="list-style-type: none"> - народные промыслы и ремесла; - есть такая профессия – Родину защищать; - природа родного края; - русский костюм и народные игры; - что мы знаем о родном крае

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Тематические блоки	Жанры и виды искусства. Живопись. Художники-иллюстраторы. Архитектура. Народное искусство.	Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация.	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного материала.	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.
Примерная общеобразовательная	стр. 103-104	стр. 108-112	стр. 120-121	стр. 123-125

программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
---	--	--	--	--

Музыкальная деятельность

Работа музыкального руководителя с детьми.

Раздел «Музыкально - ритмические движения»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Репертуар
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки;	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - музыкальные игры, хороводы с пением; - инсценирование песен; - формирование танцевального	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений; - подбор элементов	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные	«Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Павлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки»,

- в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения.	костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера.	театрализованные представления, шумовой оркестр).	муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».
---	---	---	---	---

Раздел «Слушание»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Репертуар
-------------------------	--	---	---	------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Использование музыки: -на утренней гимнастике; - во время умывания; - на других занятиях	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия; - театрализованная деятельность; - слушание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных инструментов (озвученных и не	- Консультации для родителей. - Родительские собрания. - Индивидуальные беседы. - Совместные праздники,	Грустный дождик» «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», р. н. м.; «Ласковая песенка», муз. М.

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);- во время прогулки (в теплое время);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. 	<p>музыкальных сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. 	<p>озвученных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальных игрушек; - театральных кукол, атрибутов; - элементов костюмов для театрализованной деятельности. <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр».</p>	<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций. 	<p>Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С.Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные</p>
--	---	---	--	---

				картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.
Раздел «Пение»				
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Репертуар
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Использование пения: - на других видах НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях.	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду; - пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных инструментов; - иллюстраций знакомых песен; - музыкальных игрушек; - театральных кукол; - атрибутов для театрализации; - элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей игровых творческих	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.

	<p>окружающей действительности.</p>	<p>ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения</p>
--	-------------------------------------	--	--

				Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»)
Раздел «Игра на музыкальных инструментах»				
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Репертуар
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Использование: - на других видах НОД; - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях.	- Праздники, развлечения. - Музыка в повседневной жизни. - Театрализованная деятельность.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных инструментов; - иллюстраций знакомых песен; - музыкальных игрушек; - театральных кукол; - атрибутов для театрализации; - элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). - Совместная игра знакомых песен при рассматривании	«Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

		ролевая игра), способствующих сочинению по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов.	иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	
--	--	---	---	--

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Рисование	1 раз в неделю	36	Комплексное занятие
2.	Лепка	1 раз в неделю	36	Тематическое занятие
3.	Аппликация	1 раз в неделю	36	Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – сказка Занятие – беседа Комбинированное занятие

НОД по рисованию, лепке, аппликации проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование		Лепка		Аппликация
Предметное	Сюжетное	Декоративное	Предметная	
- знание цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; - оттенки: серый, розовый, голубой; - рисование отдельных предметов; - умение смешивать краски для получения нужного оттенка	- создание сюжетных композиций путем повтора одних и тех же предметов; - расположение сюжета на всем листе	- декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - знакомство с городецкими изделиями	- лепка предметов из 2-3 частей; - пользование стеклой; - лепка из целого куска; - приемы прищипывания, отщипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания	- аппликация из готовых форм и природных материалов; - пользование ножницами; - вырезывание по прямой, круглых и овальных форм

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности.

Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладеть умением анализировать свои действия.

Цель: Создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;

Во второй подгруппе:

- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;

- по словесной инструкции педагога;

- по схеме, чертежу;

- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
Первая подгруппа 3 – 4 года	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
Вторая подгруппа 4 – 5 лет	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие</p>

	<p>сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
--	--

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Задачи:

- расширение и активизация словарного запаса детей;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.
--	--

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Художественная литература
Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Произведения для заучивания наизусть.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 93-96	стр. 99-100 278-282

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	36	Комплексное занятие
2.	Обучение грамоте	1	36	Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие

				Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие
--	--	--	--	---

НОД в группе по речевому развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 3-4 лет; вторая подгруппа - дети 4-5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» первая подгруппа

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- общение со взрослыми и сверстниками; - рассказы воспитателя	- расширение и активизация словарного запаса детей; - понимание обобщающих слов	- внятное произношение гласных и согласных звуков в словах; - четкое произношение слов и фраз	- согласование прилагательных с существительными; - словотворчество детей	- диалогическая речь; - доброжелательное отношение друг к другу

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» вторая подгруппа

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- речь – средство общения; - решение	- подбор существительных К прилагательному;	- четкое произношение звуков;	- согласование слов в предложении; - составление простых и	- умение поддерживать беседу, вести диалог; - пересказ сказок,

конфликтов с помощью речи; - вежливость	- смысл слова	- место звука в слове	сложных предложений	рассказов; - составление рассказов по картине
--	---------------	-----------------------	---------------------	--

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
Первая подгруппа 3 – 4 года	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих

	<p>поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Вторая подгруппа 4 - 5 лет</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

б) формируемая часть

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ реализуется **парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве».**

Цель: Развивать познавательные способности, осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Задачи:

- развитие фонематического восприятия;

- формирование устной разговорной речи;
- развитие зрительного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие активной речи;
- формирование интереса к речевой деятельности;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- формирование умения делить слова на слоги; усваивать смыслообразительную функцию звука, выделять гласные и согласные звуки.
- подготовка руки ребенка к письму.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» первая подгруппа

Звуковой анализ	Фонематическое восприятие	Подготовка руки ребенка к письму
<ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение звука в слове; - различение звуков на слух - знакомство со звучащим словом, его протяжённостью. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуха; - укрепление артикуляционного аппарата; - формирование устной разговорной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) - обведение предметов по контуру;

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» вторая подгруппа

Фонематический слух	Развитие мелкой моторики	Графические навыки
<ul style="list-style-type: none"> - термин «слово», «звук» - выделение звука из слова; - называние слов с определенным звуком; - деление слов на слоги; - различение звуков на слух 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольных движений пальцев и кистей рук 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование вертикальных и горизонтальных, округлых линий; - штриховка предметов; - обведение предметов по контуру

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие разнообразных видов движения;
- развитие самостоятельности и творчества;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование правильной осанки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность		

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Тематические блоки	Части тела и органы чувств. Режим питания. Режим дня и гигиена. Здоровый образ жизни.	Правильная осанка. Двигательные умения и навыки. Сила, быстрота, выносливость, ловкость.

	Правила ухода за больными.	Развитие личности. Самостоятельность. Подвижные игры.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 130-131	стр. 132-134

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о правильном питании; - формирование представления о значении двигательной активности; - расширение представлений о правилах и видах закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - организация подвижных игр; - развитие интереса к спортивным играм.

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |
|--|---|

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Физическое развитие»

Структура занятий по физической культуре

Физкультурные занятия имеют четкую организационную структуру и состоят из трех частей:

1. Вводная часть занятия (2-3 мин) включает упражнения, которые мобилизуют внимание детей, подготавливают к выполнению предстоящей двигательной нагрузки, являясь небольшой разминкой. Это упражнения в ходьбе, беге, построениях, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением.
2. Основная часть (12-15 мин) включает гимнастические упражнения общеразвивающего характера с различными предметами и без них; основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании), подвижную игру.
3. Заключительная часть (2-3 мин). После подвижной игры детей надо привести в относительно спокойное состояние и только после этого можно перейти к другим видам деятельности. Как правило, в заключительную часть занятия входят простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы.

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Физическая культура в помещении	2	72	Двигательная разминка Подвижные игры.
2.	Физическая культура на улице	1	36	Спортивные упражнения. Общеразвивающие упражнения

НОД по физической культуре проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Физическая культура»

Основные виды движений	Подвижные игры
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).- Учить прыжкам через короткую скакалку.- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. | |
|---|--|

б) формируемая часть

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в группе реализуется комплексно – целевая программа «Дорожка к здоровью».

Цель: Создание в группе здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи программы:

- укрепление здоровья воспитанников через совместную работу с семьей;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- разнообразие форм и методов оздоровительной работы;
- формирование у детей стойкой мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания

обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение № 5 к рабочей программе.

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Умные игры»	Формирование у детей и родителей важность игр для развития.	ноябрь 2021
2.	Физическое развитие	«Быть здоровыми хотим»	Сформировать у дошкольников представления об основах здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.	январь 2022
3.	Познавательное развитие	«Моё село – Самарка»	Создать условия для развития у детей знаний о своем селе.	сентябрь 2021
		«Огород на окне»	Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.	март 2022
		«Птицы – наши друзья»	Закрепить представления о зимующих птицах, их образе жизни, поведении, о роли человека в жизни птиц.	декабрь 2021

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Самообслуживание в жизни ребенка» Фотовыставка «Будем знакомы» Анкета «Мой ребенок. Какой он?» Консультация на тему: « Читайте вместе с нами» Консультация «Роль семьи в воспитании детей» Информационная папка «Секреты воспитания» Фоторепортаж «Играем дома» Рекомендации «Умные игры для дома» Памятка «Как дарить подарки» Родительски клуб «Маленькие задиры» День добрых дел «Выносной материал» Памятка для родителей «Как воспитывать самостоятельность» Родительское собрание «Успехи нашей группы»	
2.	Физическое развитие	Фоторепортаж «Движение + движение» Консультация «Физкультура - Ура» Рекомендации для родителей «Профилактика гриппа» Консультация «Как беречь здоровье» Бюллетень «Музыка в помощь иммунитету» Бюллетень «Как уберечься от ОРЗ» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья»	

		ребенка»	
3.	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс «Волшебная снежинка» Выставка работ «Рисуем вместе с мамой» Папка-передвижка «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов»	
4.	Речевое развитие	Групповое родительское собрание «Речь младшего дошкольника возраста» Анкета «Что и как читаем дома» Консультация «Игры с детьми по развитию речи»	
5.	Познавательное развитие	Информационный стенд «Мои родные защищали Родину» Групповое родительское собрание на тему «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»	

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	ГИБДД г.Горняк	Встреча с инспектором ГИБДД Экскурсии в школу и на предшкольную территорию	Апрель 2019, Сентябрь 2018, Май 2019.
3.	Художественно-эстетическое развитие	Самарский сельский Дом культуры	Проведение совместных концертов	Постоянно
4.	Речевое развитие	Самарская сельская и школьная библиотеки	Участие в «Недели детской книги». Чтение книг из библиотечного фонда	Апрель 2019 Постоянно

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе

№	Холодный период года		Теплый период года	
	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Время</i>
1.	Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.50
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.30-8.40	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.50-9.00
2.	Завтрак	8.40-9.00	Завтрак	9.00-9.15
3.	Непосредственная образовательная Деятельность	9.00-10.00	День интересных дел, физкультурное занятие на улице. Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа, игры)	9.15-12.10
4.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.10-10.30		
5.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.50		

6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду	12.10-12.20
7.	Обед	12.10-12.40	Обед	12.20-12.40
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
9.	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность	15.00-15.20	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.30
10.	Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.30-15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	15.50-16.45
12.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.30-16.45		
13.	Прогулка, уход домой, работа с родителями	16.45-17.00	Уход домой, работа с родителями	16.45-17.00

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 28 декабря – учебный период;

29 декабря - 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 31 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 40 мин., продолжительностью 20 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной направленности и художественно-эстетической (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности в группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы. Во время проведения НОД по подгруппам вторая подгруппа находится с помощником воспитателя, который организует спокойные игры, конструктивную деятельность, чтение художественной литературы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30-08.30 Утро	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - подвижная игра; - дежурство; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика
08.40-09.00 завтрак	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
НОД 9.00-9.30	1. Познавательное развитие	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Развитие речи - обучение грамоте	1. Развитие речи	1. Рисование
10.05-10.25	2. Лепка Комплексное	2. Физическая культура Комплексное	2. Аппликация Комплексное	2. Физическая культура Комплексное	2. Физическая культура на прогулке Комплексное
10.10-10.30	Подготовка к прогулке - самообслуживание				
Прогулка 10.30-11.50	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий 				
11.50-12.00	<p><u>Возвращение с прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений 				
<u>Обед</u> 12.10-12.40	<p><u>Подготовка к обеду, обед:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
<u>Сон</u> 12.50-15.00	<p><u>Подготовка ко сну, сон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи 				
15.00-15.20	<p><u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) 				
<u>Полдник</u> 15.30-15.50	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
НОД 15.50-16.10	Музыка Комплексное		Музыка Комплексное		
16.10-16.30	<p><u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u></p>				
	- сюжетно-ролевая игра;	- настольные, сюжетно-	- кружковая работа;	- изготовление и ремонт	- досуги;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; - подвижные игры (бросание, ловля, метание); - опытно-экспериментальная деятельность: с водой 	<ul style="list-style-type: none"> ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов - опытно-экспериментальная деятельность: с песком 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность: с природным материалом
16.30-16.50	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u>				
<u>Прогулка</u>	- самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием 				
16.50-17.00	<ul style="list-style-type: none"> - игры на самопознание; - ряженьё; - театрализованные игры; - игры на развитие мелкой моторики; - индивидуальная работа по развитию речи; - игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей. 				
<u>Вечер</u>	Уход домой.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Месяц	Развлечения в группе	Выставки
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ настольного театра «Колобок» 2. Викторина «Путешествие в страну знаний» 3. Игровая программа «День знаний» 4. Спортивные соревнования «Веселые старты» 	Фотовыставка «Будем знакомы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка р.н.с. «Волк и семеро козлят» 2. Концертная программа «Осень в гости к нам пришла!» 3. Показ настольного театра «Репка» 4. Соревнования «Спорт- это сила» 	Выставка совместного творчества «Рисуем вместе»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический вечер о творчестве К.И. Чуковского 2. Театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» 3. Игровая программа «Дружная семья» 4. Концерт «Для милых мам» 	Фоторепортаж «Играем дома»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр «Колобок» 2. Спортивное соревнование «Богатыри» 3. Вечер загадок 4. Праздничная программа «Новый год у ворот» 	Фотовыставка «Движение – это жизнь»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках» 2. Игры - забавы «Снежки» 	Фотовыставка «Зимняя прогулка в детском саду»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая программа «Вежливые слова» 2. Инсценировка сказки «Лиса и заяц» 3. Конкурс стихов «Папа в армии служил» 2. Праздник «День защитника Отечества» 	Выставка «Самый лучший папа мой»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концертная программа «Любимые, милые, родные» 2. Путешествие страну сказок 3. Спортивное развлечение «Красный. Желтый. Зеленый» 4. Драматизация сказки «Жихарка» 	Выставка «Мамочка любимая моя»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсная программа «День Смеха» 	

	2. Развлечение «День рождения Земли» 3. Спортивный праздник «Полет в космос» 2. Игровая программа «Сбережем природу»	
Май	1. Конкурс стихов «День победы» 2. Праздничная программа «Этот день Победы» 3. Кукольный театр «Теремок» 4. Физкультурный досуг «Кто-кто в теремочке живет?»	Выставка «Звезда памяти»

3.5. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды группы

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Развивающая предметно- пространственная среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

№	Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
1.	Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»)
2.	Физическое развитие	Центр здоровья и безопасности (спортивно-физкультурный уголок)
3.	Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческая мастерская» (уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок)
4.	Речевое развитие	Центр грамотности (книжный уголок)
5.	Познавательное развитие	Центр «Зона познания» (уголок природы, патриотический уголок «С чего начинается Родина»)

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
---	---------------	--------------

1.	Центр сюжетной игры	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p>Куклы. Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюги. Сумочки, корзиночки. Коляски. Одежда для ряженья. Телефон.</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p>Набор «Хлебные изделия». Коробки из-под чая, конфет. Бутылочки из-под йогурта. Наборы овощей и фруктов, ягод. Весы.</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<p>Набор «Парикмахер» Фартук, накидка, Флакончики из-под духов, лаков, дезодорантов. Расчески, заколки, ножницы.</p>
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p>Набор «Юный доктор». Халаты для врача и медсестры. Упаковки из-под таблеток, флакончики из-под лекарств, карточки для больных, рецепты.</p>
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Спортивно-физкультурный уголок	<p>Кегли (набор). Мешочки с песком. Мячи разного диаметра (резиновые, поролоновые, пластмассовые). Флажки, кубики, платочки. Скакалки. Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными</p>

		<p>играми по программе).</p> <p>Оборудование к спортивным играм: бадминтон.</p> <p>Обручи.</p>
3.		<p>Центр «Творческая мастерская»</p>
	<p>Уголок изобразительной деятельности»</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Гуашь.</p> <p>Акварельные краски.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Простые карандаши.</p> <p>Цветные мелки.</p> <p>Восковые мелки.</p> <p>Губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования (нитки разной толщины, засушенные листья, скрученные салфетки и т.п.).</p> <p>Шаблоны.</p> <p>Кисти для рисования.</p> <p>Емкость для воды.</p> <p>Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания.</p> <p>Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги (деревья, цветы, животные, силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных игрушек и т.п.).</p> <p>Раскраски (предметные, сюжетные)</p> <p>Пластилин.</p> <p>Подставки под выполненные работы.</p> <p>Стеки для работы с пластилином.</p> <p>Досточки для работы с пластилином.</p> <p>Салфетка для вытирания досточек после работы.</p> <p>Клей-карандаш.</p> <p>Щетинные кисти, розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Цветная бумага.</p> <p>Материал для вырезывания (простые картинки предметов, детские иллюстрации).</p>

		<p>Досточки для аппликации. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков. Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).</p>
4.	<p>Центр грамотности</p>	
	Книжный уголок	<p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; - произведения для чтения в лицах; - произведения для заучивания наизусть. <p>Загадки.</p>
5.	<p>Центр «Зона познания»</p>	
	Уголок природы	<p>Календарь природы. Семена растений и овощей. Комнатные растения по программе, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. Иллюстрации с изображением растений (деревья, кустарники, ягоды, овощи, цветы, фрукты). Иллюстрации с изображением животных (домашние, дикие, пресмыкающиеся, рыбы). Иллюстрации с изображением птиц (зимующие, перелетные). Иллюстрации с изображением насекомых. Иллюстрации комнатных растений. Иллюстрации с изображением грибов. Иллюстрации с изображением представителей различных климатических зон: пустыня, крайний север, море, океан, тропики, тундра и т.п. Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей,</p>

	<p>приспособительных особенностей растений, человека, животных к сезонным изменениям, типичных для времен года видов отдыха.</p> <p>Иллюстрации панорам лес, луга, поля, степи в разное время года.</p> <p>Иллюстрации с правилами поведения в природе.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.</p> <p>Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Веселый зоопарк», «Дикие животные».</p>
Патриотический уголок «С чего начинается Родина»	<p>Фотографии: президент Путин В.В., г. Москва, г. Барнаул, наша группа.</p> <p>Папка передвижка «Россия - наша Родина».</p>

3.6. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Верещагина И.В.	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений.	Барнаул, Алтайский государственный университет 2009
Верещагина И.В.	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных.	Барнаул, Алтайский государственный университет 2009
Виноградов Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры	Москва Вентана-Граф, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Колесникова Е.В.	Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»	Москва, творческий центр СФЕРА, 2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»	Москва, творческий центр СФЕРА, 2014
Кучин А.П.	«Птицы Алтая: Воробьиные»	Барнаул, 1982
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
Степанкова Э.Я. Филенко М.Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Москва, Просвещение, 1987
Ижевский В.П.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Москва, 2013
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Саулина Т. Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Степанкова Э. Я., Филенко М. Ф.	«Дошкольникам - о правилах дорожного движения»	Москва, Просвещение, 1987
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Колесникова Е. В.	Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников	Москва, Ювента, 2014

	элементам грамоты»	
Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко»	Москва, Ювента, 2014
Колесникова Е. В.	Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»	Москва, Ювента, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Средняя группа (4–5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва, Просвещение, 1990
Лиштван З.В.	Конструирование	Москва, Просвещение, 1981
Образовательная область «Физическое развитие»		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (3–4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (4–5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Новиковская О.А Дмитриева В.Г	200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Теплюк С.Н.	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация программы

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми В смешанной дошкольной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Березка» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 1 педагогический работник.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению с ПДД

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Знакомство с улицей.	Расширять представления детей об улице (дома имеют разное назначение; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и	Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного	

		двусторонним)	движения», стр. 14	
2.	Наземный (подземный) переход.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.16	
3.	Правила дорожного движения.	Учить детей правильно называть элементы дороги познакомить с правилом движения по обочине дороги; закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр.17	
4.	Работа светофора.	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Степанкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дорожникам - о правилах дорожного движения», стр.16	
5.	Водный транспорт.	Уточнить представление детей о водном транспорте, его основных частях.	Кастрыкина В.Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.117	
6.	Знакомство с железнодорожным транспортом.	Познакомить детей с основными частями поезда, его назначением.	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40	
7.	Проезжающий транспорт.	Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.	Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.132	

8.	Маршрутное такси.	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.101	
9.	Крепко держит руль шофёр.	Продолжать знакомить с работой шофёра, воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	Кастрыкина В.Н. , Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.125	
10.	Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить знания детей о Правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход».	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.20	
11.	Пешеходная дорожка.	Закреплять правила перехода улицы ,воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.176	
12.	В гости к крокодилу Гене.	Закреплять знания детей о дорожных знаках.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр.21	

Приложение № 3

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». «Магазин», «Принимаем гостей». «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин».</p> <p>2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».</p> <p>3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Докати мяч».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p> <p>8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> <p>9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p>	<p>1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи».</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет».</p> <p>4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки»,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия:</p>	<p>1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес».</p>

<p>«Складывание узора из геометрической мозаики».</p> <p>3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише».</p> <p>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p>
---	--	--

Ноябрь

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», складывание узора из геометрической мозаики гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички и</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения»</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке».</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p> <p>4. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>5. Беседа «Как беречь глаза?».</p>
---	--	--

<p>дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик».</p> <p>4. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».</p>	<p>одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>8. Чтение произведения Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».</p>
---	--	--

Декабрь

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят?».</p> <p>3. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и зайка моют машину».</p> <p>2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Подвижные игры «У медведя во бору».</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать</p>	<p>1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь», «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили».</p> <p>4. Беседа «Как беречь руки?»</p>
--	--	---

<p>6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>краски после рисования. 5. Посадка лука в ящики с землей. 6. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>(рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 5. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
<p>Январь</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад». 2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?». 3. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь». 4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают цветы. 5. Беседа «Домашние животные и уход за ними». 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров». 2. Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
<p>Февраль</p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).</p>	<p>1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>4. Инсценировка отрывка стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»</p> <p>5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p>
--	---	--

Март

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины».</p> <p>2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают</p>	<p>1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно».</p> <p>2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор».</p> <p>3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот».</p> <p>4. Формирование элементарных</p>
--	--	--

<p>изображение птицы).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p> <p>5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды».</p> <p>4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье).</p> <p>6. Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
--	--	--

Апрель

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «Строители», «Шоферы», «Семья».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички», «Береги предмет», «Мыши в кладовой», «Найди себе пару».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>6. Заучивание потешки «Еду-еду к</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p> <p>5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p> <p>6. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>
--	---	--

бабе, деду»		
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница».</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Найди себе пару», «Лохматый пес».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду»</p> <p>2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>7. Чтение сказки «Три поросёнка».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p>

Первая подгруппа
Количество занятий в год 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.19	
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции, и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.20	
3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.21	
4	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.25	
5	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величину); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.23	

6	«Чудесный мешочек»	Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.24	
7	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, друзей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.25	
8	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26	
9	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.26	
10	«Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.27	
11	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.28	

12	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно, общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.29	
13	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.29	
14	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.30	
15	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.32	
16	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.32	
17	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и	

			социальным окружением» младшая группа», стр.34	
18	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.34	
19	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составление части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.36	
20	«В январе, январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.34	
21	«Смешной рисунок»	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.37	
22	«Мой родной поселок»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.38	

		родному городу (поселку)		
23	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.39	
24	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35	
25	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.40	
26	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.41	
27	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.42	
28	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,	

		ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	стр.37	
29	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.44	
30	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – помощником воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.45	
31	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.46	
32	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39	
33	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.46	
34	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным	

		Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	и социальным окружением» младшая группа», стр.49	
35	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.50	
36	«Экологическая тропа»	Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним .Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42	

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечания
1	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.18	
2	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28	
3	Моя семья.	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.19	

		папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.		
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.30	
5	Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.21	
6	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. стр.33	
7	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.24	
8	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. стр.36	
9	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным	

			и социальным окружением» Средняя группа, стр.26	
10	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.38	
11	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.27	
12	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.41	
13	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.28	
14	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.43	
15	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным	

		проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	и социальным окружением». Средняя группа, стр.31	
16	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.45	
17	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.33	
18	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.48	
19	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.34	
20	В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.50	
21	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

		любопытность.	Средняя группа, стр.36	
22	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.53	
23	Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.37	
24	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.54	
25	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любопытность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.40	
26	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.57	
27	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.41	
28	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.59	

		отгадывать загадки о насекомых.		
29	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.43	
30	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.64	
31	Мой поселок	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.46	
32	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.66	
33	Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.48	
34	Диагностическое задание.	Выявить представления об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.69	

35	Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.49	
36	Определи место для предмета.	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.63	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» – ФЭМП
Первая подгруппа
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	«Много, один, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 12	
2	Составление групп предметов	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	стр. 13	

3	«Один, много, ни одного»	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	стр. 14	
4	Сравнение кругов по величине	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i>.</p>	стр. 15	
5	Сравнение двух предметов по длине	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	стр. 16	
6	Сравнение двух предметов по длине разными способами	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p>	стр. 17	
7	Круг, квадрат	<p>Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомится с квадратом, учить различать круг и</p>	стр. 18	

		квадрат.		
8	Много, один	Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	стр. 19	
9	Сравнение двух предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	стр. 19	
10	Сравнение двух предметов по длине способом наложения	Продолжать совершенствовать умение находить один или много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	стр. 20	
11	Сравнение двух групп предметов. Ориентировка в пространстве	Учить сравнивать две группы предметов методом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	стр. 21	
12	Сравнение двух групп предметов способом наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по одному, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	стр. 22	
13	Сравнение двух предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-</i>	стр. 23	

		<p><i>узкий, шире-уже.</i></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p>		
14	Сравнение двух предметов по ширине, геометрические фигуры (круг, квадрат)	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i></p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать круг и квадрат.</p>	стр. 24	
15	Треугольник. Сравнение двух групп предметов способом наложения	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</i></p>	стр. 26	
16	Сравнение двух групп предметов способом приложения	<p>Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	стр. 27	
17	Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть</p>	стр. 28	

		знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .		
18	Сравнение двух предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-столько</i> .	стр. 29	
19	Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	стр. 30	
20	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	стр. 31	
21	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат,	стр. 33	

		треугольник.		
22	Сравнение двух неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько, поровну</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	стр. 34	
23	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше - меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	стр. 35	
24	Сравнение двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	стр. 36	
25	Геометрические фигуры	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр. 37	
26	Сравнение по величине	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	стр. 38	

27	Много, один	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	стр. 39	
28	Много, один. Части суток.	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	стр. 40	
29	Сравнение двух неравных групп предметов	<p>Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько</i>.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	стр. 41	
30	Геометрические фигуры	<p>Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	стр. 42	
31	Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами</p>	стр. 30	

		<i>поровну, столько-сколько.</i>		
32	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	стр. 31	
33	Сравнение двух предметов по ширине, геометрические фигуры (круг, квадрат)	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать круг и квадрат.	стр. 24	
34	Много, один. Части суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами <i>много</i> и <i>один.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>	стр. 40	
35	Сравнение двух неравных групп предметов	Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по	стр. 41	

		величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.		
36	Геометрические фигуры	Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	стр. 42	

Формирование элементарных математических представлений – вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	Сравнение двух групп предметов по величине.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» Стр. 12-13	
2	Сравнение двух групп предметов по цвету.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Стр. 13-14	
3	Круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Стр. 14-15	

	и ширине.	длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		
4	Сравнение двух групп предметов разных по форме.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	Стр. 15-17	
5	Счет в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	Стр. 17-18	
6	Название чисел по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять	Стр. 18-19	

		представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).		
7	Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Стр. 19-21	
8	Закрепление умения считать в пределах 3.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .	Стр. 21-23	
9	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 23-24	
10	Счет в пределах 4, порядковое значение числа.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> ,	Стр. 24-25	

		<i>медленно.</i>		
11	Образование числа 5.	Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр. 25-28	
12	Счет в пределах 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</i> .	Стр. 28-29	
13	Закрепление счет в пределах 5.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Стр. 29-30	
14	Порядковое значение числа (в пределах 5).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Стр. 31-32	

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
15	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Стр. 32-33	
16	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр. 33-34	
17	Счет звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Стр. 34-35	
18	Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 35-36	
19	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их	Стр. 36-37	

		пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).		
20	Закрепление счета предметов на ощупь в пределах 5.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Стр. 37-39	
21	Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Стр. 39-40	
22	Воспроизведение количество движений (в пределах 5).	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Стр. 40-41	
23	Воспроизведение количество движений (в пределах 5).	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр. 42	
24	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать	Стр. 43-44	

		предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>		
25	Сравнение трех предметов по высоте в убывающей и возрастающей последовательности.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.	Стр. 44-45	
26	Независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр. 45-46	
27	Закрепления счета (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 46-47	
28	Знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	Стр. 48-49	

29	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Стр. 49-50	
30	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 50-51	
31	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Стр. 51-53	
32	Закрепление порядкового счета в пределах 5.	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	Стр.49,51	

33	Форма.	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, шар, куб, цилиндр.	Стр.54	
34	Величина.	Совершенствования умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	Стр.54	
35	Закрепление порядкового счета в пределах 5.	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	Стр.49,51	
36	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Стр. 51-53	

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.28	

		ребенок, и взрослые их любят.		
2	Звуковая культура речи: звук «У»	Упражнять в четко артикуляции звука (изолированного, в словосочетании); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.33	
3	Чтение русской народной сказки «Колобок». Звуковая культура речи: звук «О». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О».	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.38-39	
4	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.32	
5	Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.31	
6	Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картинок (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.36	
7	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.42	

		словах)		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40	
9	Заучивание стихотворения А.Плещеева « Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворения А.Плещеева « Осень наступила...»	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40	
10	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять в правильном произношении звука и.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.42	
11	Чтение стихотворения об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.41	
12	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных,	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.43	
13	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять в правильном произношении звука б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.60	
14	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака « Детки в клетки».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.46	
15	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» в обработке М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из другой сказки). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.50	

16	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.51	
17	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.52	
18	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.66	
19	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.54	
20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.55	
21	Чтение русской народной	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц»	В.В. Гербова « Развитие	

	сказкой «Лиса и заяц».	(обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	речи в детском саду. Младшая группа». Стр.59	
22	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.72	
23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63	
24	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.64	
25	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.43	
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обр.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.68	
27	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.69	

		и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		
28	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.69	
29	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.62	
30	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.62	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.73	
32	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.72	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду.	

	бочок, белые копытца»	копытца» (обр. М.Булатова). Помочь вспомнить детям название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Младшая группа». стр.76	
34	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.75	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года: запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.79	
36	Литературная викторина	Помочь вспомнить детям название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.76	

Развитие речи

вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 27	
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном ,отчётливом произношении звука (в совах и фразовой речи)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.28	

3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4- 5 лет», стр. 29	
4	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 30	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 31	
6	Звуковая культура речи: з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука, учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 32	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» стр. 33	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Приобщать учить рассказывать об игрушке по определению плану (по подражанию педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 34	
9	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с англ. сказкой « Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить сова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 35	

10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 36	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Воспитывать любовь детей к поэзии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.38	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 39	
13	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 43	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.44	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 45	
16	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 46	

17	Сказка «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 48	
18	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ш; в умении определять слова со звуком «ж».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 49	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать детей картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 50	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают помочь детям запомнить новое стихотворение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.52	
21	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 53	
22	Звуковая культура речи: звук «ч».	Объяснить, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 53	
23	Составление рассказов по картине « На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.55	
24	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать	В. В. Гербова «Развитие речи в	

		гостю, чтобы он не заскучал.	детском саду 4-5 лет», стр.56	
25	Международный женский день - 8 марта.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 59	
26	Звуковая культура речи- звуки щ, ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 60	
27	Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 61	
28	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 62	
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 63	
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.63	
31	Обучение рассказыванию : работа с раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.65	

32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание русской народной песенки: «Дед хотел уху сварить»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.65	
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 68	
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.69	
35	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.70	
36	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки и рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.71	

Развитие речи - обучение грамоте

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.10. Рабочая тетрадь,	

			стр.2-3.	
2	Звук «У», игра « Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.12. Рабочая тетрадь, стр.4-5.	
3	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.14. Рабочая тетрадь, стр.6-7.	
4	Звук «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.15 Рабочая тетрадь, стр. 8-9	
5	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.18 Рабочая тетрадь, стр.10-11.	

6	Звук «Э», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звука «БІ». Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.20 Рабочая тетрадь, стр.12-13.	
7	Звук «И», заучивание стихотворения, рисование зернышек.	Упражнять детей в правильном произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукопроизношениях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.22 Рабочая тетрадь, стр.14-15.	
8	Звуки «БІ», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений	Упражнять детей в правильном произношении звуков «БІ», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.24 Рабочая тетрадь, стр.16-17.	
9	Звук «М-МЬ», заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.26 Рабочая тетрадь, стр.18-19	
10	Звук «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам заучивание стихотворения	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ»	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.28 Рабочая тетрадь, стр.20-21.	
11	Звук «Б-БЬ», рисование	Упражнять детей в правильном	Е.В. Колесникова	

	дорожки, заучивание потешки, развитие моторики	произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.30 Рабочая тетрадь, стр.22-23.	
12	Звук «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	Упражнять в правильном произношении звуков «П-ПЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.32 Рабочая тетрадь, стр.23-24.	
13	Звук «Б-БЬ, П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.34 Рабочая тетрадь, стр.25-26.	
14	Звуки «Д-ДЬ» рисование домика, заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.36 Рабочая тетрадь, стр.28-29.	
15	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.38 Рабочая тетрадь, стр.30-31.	
16	Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование	Упражнять в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», «Д-ДЬ» звукоподражаниях, в словах и во	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4	

	шариков на елке	фразовой речи.	лет», стр.40 Рабочая тетрадь, стр.32-33.	
17	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.42 Рабочая тетрадь, стр.34-35.	
18	Звук «К-КЬ», заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «К-КЬ» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.44 Рабочая тетрадь стр.36-37.	
19	Звуки «Г», «К» (закрепление), рассматривание дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять в правильном произношении звуков «Г» и «К» звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.46 Рабочая тетрадь, стр.38-39.	
20	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	Упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.48 Рабочая тетрадь, стр.40-41.	
21	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды	Упражнять в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.50 Рабочая тетрадь,	

			стр.42-43.	
22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек	Упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.52 Рабочая тетрадь, стр.44-45.	
23	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.54 Рабочая тетрадь, стр.46-47	
24	Звук «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	Упражнять в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.56 Рабочая тетрадь, стр.48-50	
25	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.58 Рабочая тетрадь, стр.51-52	
26	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	Упражнять в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.60 Рабочая тетрадь, стр.53-54	
27	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Упражнять в правильном произношении	Е.В. Колесникова	

	(закрепление), игра «Кто внимательный», повторение стихотворений	звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.62 Рабочая тетрадь, стр.55-56	
28	Звук «Ц» развитие моторики, рисование зернышек цыплятам	Упражнять в правильном произношении звуков «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.64 Рабочая тетрадь, стр.56-57	
29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов	Упражнять в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.66 Рабочая тетрадь, стр.58-59	
30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	Упражнять в правильном произношении согласных звуков.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.68 Рабочая тетрадь, стр.60-61	
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный»	Упражнять в правильном произношении согласных звуков.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.70 Рабочая тетрадь, стр.62-63	
32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.74	

			Рабочая тетрадь, стр.64	
33	Звуки «С – СЬ»	Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С – СЬ» в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.93 Рабочая тетрадь, стр.64	
34	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.72 Рабочая тетрадь, стр.64	
35	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов	Упражнять в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.66 Рабочая тетрадь, стр.58-59	
36	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.74 Рабочая тетрадь, стр.64	

**Развитие речи - обучение грамоте
вторая подгруппа**

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата примечание
1	Знакомство с многообразием слов, рисование коротких, отрывистых линий.	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.12 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» Ювента, Москва, 2016 стр.2-3	
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 14 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.4-5	
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование, рисование иголок ежикам.	Знакомить с протяженностью слов. Развивать умение отгадывать загадки. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 16 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.6-7	

4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 18 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.8-9	
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 20 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.10-11	
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать знакомить с протяжностью слов. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 22 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.12-13	
7	Знакомство с многообразием слов, игра « Подскажи словечко», нахождение несоответствий в	Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 24	

	рисунках.		Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.14-15	
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 26 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.16-17	
9	Звуки « С - СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными « С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки « С - СЬ» в игровых упражнениях, делить схему слова на слоги.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 28 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.18-19	
10	Звуки « З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками « З-ЗЬ». Способствовать четкому и ясному произношению звуков « З-ЗЬ». Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 30 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.20-21	

11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные.	Продолжать развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 32 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.22-23	
12	Звук «Ц», слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание стихотворного отрывка.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.34 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.24-25	
13	Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твёрдый согласный звук «Ш», в словах, четко и ясно произносить звуки.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 36 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.26-27	
14	Звук «Ж», слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	Побуждать произносить детей твёрдый согласный звук «Ж». закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слова.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 38	

			Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.28-29	
15	Звуки «Ш-Ж», повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», формировать навык самоконтроля	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 40 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.30-31	
16	Звук «Щ», слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.	Побуждать интонационно выделять твёрдый согласный звук «Щ» в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 42 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.32-33	
17	Звук «Ч», раскрашивание предметов.	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук слова. Побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 44 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.34-35	

18	Звуки « Ч-Щ», нахождение различий в двух похожих рисунках.	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки « Ч-Щ». Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 46 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.36-37	
19	Звуки « Р-РЬ», слушание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 48 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.38-39	
20	Звуки « Л-ЛЬ», слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.50 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.40-41	
21	Звуки « М-МЬ», слушание потешки, раскрашивание предметов.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками « М-МЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов. Побуждать называть первый звук в словах.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 52	

			Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.42-43	
22	Звуки «Б-БЬ», слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	Побуждать интонационно выделять твёрдые и мягкие согласные звуки « Б-БЬ». Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Формировать навык самоконтроля.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.54 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.44-45	
23	Звуки « К-КЬ», слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.	Познакомить с твёрдыми и мягкими звуками «К-КЬ». Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 56 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.46-47	
24	Звук « Г», нахождение различий в двух похожих рисунках.	Побуждать называть изолированно твёрдый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 58 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.48-49	

25	Звуки «Г-К», моделирование, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение выразительно читать потешку.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.60 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.50-51	
26	Звуки «Д-ДЬ», рисование кругов, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Различать первый звук в словах. Развивать активную речь детей.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.62 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.52-53	
27	Звуки «Т-ТЬ», слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Развивать умение называть первый звук в словах. Побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.64 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.54-55	
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», повторение стихотворения	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Способствовать развитию выразительности речи детей.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 66	

			Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.56-57	
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 68 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.58-59	
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию графических навыков.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 70 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр.60-61	
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов. Развивать активную речь.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 72 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	

			«От слова к звуку» стр.62-63	
32	Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение работать со схемой слова.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.74 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.64	
33	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», рисование домика, повторение стихотворений.	Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Развивать графические навыки. Формировать навык самооценки.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.66 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.56-57	
34	Звуки «Г-К», моделирование, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.60 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.50	

		вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
35	Звуки «Л-Ль», «Б-Бь».	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом. Способствовать развитию графических навыков.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.72 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.62	
36	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать, поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр.74 Рабочая тетрадь для детей 4-5лет «От слова к звуку» стр.64	

Физическая культура в помещении

Количество занятий в год: 72

№	Программное содержание	1 часть	2 часть	3 часть	Пособия	Литература	Дата, примечание
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном	Построение в шеренгу, проверка равнения. Ходьба колонной по одному за ведущим в обход зала, бег по кругу.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями, руки на пояс; б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. 3. П/и «Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.20, №1	
2.	отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.		Основные виды движений: а) ходьба между двумя линиями; б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика, на расстояние 3-4 м.				
3.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. Переход на бег. Перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах; б) прокатывание мячей друг другу. 3. П/и «Самолеты»	Ходьба в колонне по одному.	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, стойка со шнуром.	стр. 22, №4	
4.	предмета; упражнять в прокатывании мяча.		Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах вверх; б) прокатывание мячей друг другу; в) ползание на четвереньках по прямой.				

5.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную.	1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу; б) лазанье под дугу. 3. П/и «Огуречик, огуречик...»	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениям и рук в чередовании с обычной ходьбой.	Мячи по количеству детей, 2 дуги.	стр. 25, №7	
6.			Основные виды движений: а) бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; б) лазанье под дугу, сгруппировавшись в «комочек»; в) прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд.		Кубики, 5-6 шт.		
7.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;	Ходьба в колонне по одному, выполнение движений по сигналу воспитателя; бег врассыпную.	1. Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. 2. Основные виды движений: а) лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке; б) ходьба на носках по доске, лежащей на полу. 3. П/и «У медведя во бору».	Игра малой подвижност и «Где постучали?»	Малые обручи по количеству детей, 2 дуги и шнур, доска.	стр.28, №10	
8.	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		Основные виды движений: а) равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе; б) лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени; в) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места.				
9.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием	1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; б) прыжки на двух ногах,	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	Косички по количеству детей, 2 кубика.	стр.31, №13	

	упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	через шнуры, затем бег с перешагиванием через шнуры.	продвигаясь вперед до предмета. 3. П/и «Кот и мыши»				
10.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны.		2 мешочка.	стр.33, №14	
11.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Построение в шеренгу, внимательно посмотреть, кто с кем рядом стоит. Ходьба в колонне по одному. Команда «По местам!». Ходьба в рассыпную, бег в рассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза); б) прокатывание мячей друг другу. 3. П/и «Автомобили».	«Автомобил и поехали в гараж» (в колонне по одному).	5-6 обручей, мячи на полгруппы, 4-5 кубиков..	стр.34, №16	
12.			Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах из обруча в обруч; б) прокатывание мяча между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.			стр.35, №17	
13.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег в рассыпную по всему залу. Построение в круг.	1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза); б) лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. П/и «У медведя во бору».	Игра малой подвижност и «Угадай, где спрятано».	Мячи по количеству детей, 2 дуги.	стр.36, №19	
14.			Основные виды движений: а) лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза); в) подбрасывание мяча двумя руками и ловля его двумя		4-5 дуг.	стр.36, №20	

			руками.				
15.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.	1. Общеразвивающие упражнения с кеглей. 2. Основные виды движений: а) подлезание под дугу, касаясь руками (3-4 раза); б) равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза); в) прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии (3-4 раза).3. П/и «Кот и мыши».	Игра «Угадай, кто позвал?»	Кегли по количеству детей, 2 дуги, 4-5 кубиков, набивные мячи (4-5 шт.)	стр.37, №22	
16.			Основные виды движений: а) лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; б) прокатить мяч по дорожке в прямом направлении, затем пробежать с мячом по дорожке(2-3 раза).		2 дуги, шнур, 2 мяча.	стр.38, №23	
17.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Построение около кубиков.	1. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. 3. П/и «Салки».	Игра малой подвижност и «Найди и промолчи».	Кубики по количеству детей. 2 мешочка, 5-6 шнуров, мячи по количеству детей.	стр.40, №25	
18.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по			стр.41, №26	

			гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; б) прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров); в) бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 раз.				
19.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза; б) прокатывание мячей друг другу, 10 -12 раз. 3. П/и «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре.	5-6 шнуров. Мячи на полгруппы 5-6 кубиков.	стр.42, №28	
20.	Упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег врассыпную; ходьба на нос-ках, «как мыш-ки», переход на обычную ходьбу.	Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; б) перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.			стр.43, №29	
21.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя изменить направление; ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. П/и «Лиса и куры».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей,	стр.44, №31	
22.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя изменить направление; ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Основные виды движений: а) броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз); б) ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата»; в) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.			Мячи по количеству детей, 6-8 кубиков.	стр.45, №32

23.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3.П/и «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.	Флажки по количеству детей.	стр.46, №34	
24.	устойчивого равновесия.		Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3 м.			стр.47, №35	
25.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала; ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя	1.Общеразвивающие упражнения с платочком. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; б) прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. 3. П/и «Лиса и куры».	Игра малой подвижност и «Найдем цыпленка».	Платочки по количеству детей, 4-5 брусков, длинный шнур, 5-6 шнуров.	стр. 49, №1	
26.	уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в	перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего	Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (2 раза); б) прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии			стр.50, №2	

	прыжках через препятствие.	места в колонне.	40 см один от другого (2 раза); в) прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.				
27.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Перестроение в пары; бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку; б) прокатывание мяча между предметами. 3. П/и «У медведя во бору».	Игра малой подвижност и.	Мячи по количеству детей, кегли – 5 шт., шнуры.	стр.51, №4	
28.			Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 25 см); б) прокатывание мячей между предметами; в) бег по дорожке (ширина 20 см).			стр.52, №5	
29.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м двумя руками снизу (по 8-10 раз); б) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).3. П/и «Зайцы и волк».	Игра малой подвижност и «Где спрятался зайка?».	Мячи на полгруппы 4-5 набивных мячей.	стр.53, №7	
30.			Основные виды движений: а) перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2м двумя руками из-за головы; б) ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи»; в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.			стр.55, №8	

31.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2.Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 3. П/и «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному.	Кубики по количеству детей. 3-4 обруча.	стр.55, №10	
32.			Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; в) прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч.			стр.57, №11	
33.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза). 3. П/и «Кролики»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и «Найдем кролика!»	Обручи по количеству детей, канат или толстая веревка, мячи по количеству детей.	стр.58, № 13	
34.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой; б) прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза); в)			стр. 59, №14	

			подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно каждый в своем темпе.				
35.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки с гимнастической скамейки (4-6 раз); б) перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м двумя руками снизу. 3. П/и «Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, кубики 5-6 шт.	стр.60, № 16	
36.			Основные виды движений: а) отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками; б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, ноги вместе и т.д.; в) равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстояние 0,4 м один от другого.			стр.61, №17	
37.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках,	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) отбивание мяча о пол (1-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). 3. П/и «Лошадки».	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	6-8 кеглей, 5-6 шнуров, косички по количеству детей, мячи на	стр.62, № 19	
38.	развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м; б) ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); в) прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.		полгруппы	стр. 63, №20	

39.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную.	1. Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. Несколько раз подряд; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. П/и «Автомобили»	Ходьба в колонне по одному.	Обручи по количеству детей, 2 дуги, 2 мешочка, 4-5 кеглей.	стр.64, №22	
40.			Основные виды движений: а) лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; в) прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м один от другого.			стр.65, №23	
41.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки) – 2-3 раза; б) прыжки через бруски, расстояние между ними 40 см (3 раза). 3.П/и «Котята и щенята».	Игра малой подвижност и.	5-6 кеглей, 5-6 брусков, 3 набивных мяча, длинный шнур, мячи на полгруппы	стр.66, №25	
42.			Основные виды движений: а) ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; б) прыжки через шнур, положенный вдоль зала. Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед; в) перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя			стр.67, №26	

			руками снизу.				
43.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по сигналу воспитателя. Бег врассыпную по всему залу.	1. Общеразвивающие упражнения на скамейках. 2. Основные виды движений: а) прыжки из обруча в обруч на двух ногах, 3-4 раза; б) прокатывание мячей между предметами. 3-4 раза. 3. П/и «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	5-6 обручей, 9-10 кеглей, мячи на полгруппы 5-6 коротких шнуров.	стр.68, №28	
44.			Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; б) прокатывание мячей друг другу в шеренгах. Способ – стойка на коленях; в) ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.			стр.69, №29	
45.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. П/и «Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, 6 мешочков, 6-8 кубиков.	стр.70, №31	
46.			Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (2-3 раза)			стр.71, №32	

47.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному; изменение направления по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбу в колонне по одному.	1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); б) равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). 3. П/и «Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.	Гимнастические палки по количеству детей, 5-6 набивных мячей.	стр.71, №34	
48.		Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежь»; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в) прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (2-3 раза).	стр.73, №36				
49.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ходьба на носках между предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого (2 раза); б) прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза).3. П/и «Перелет птиц».	Игра малой подвижност и «Найди и промолчи».	4-5 кубиков, длинный шнур, короткие скакалки по количеству детей.	стр.73, №1	
50.		Основные виды движений: а) равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	стр.74, №2				
51.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде	Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а)прыжки в длину с места (10-12 раз);	Ходьба в колонне по одному.	Обручи по количеству детей, 3 мяча, 2	стр.75, №4	

	воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	сигналу воспитателя. Ходьба и бег в рассыпную.	б) перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз). 3. П/и «Бездомный заяц»		коротких шнура, 2 стойки, длинный шнур.		
52.			Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (4-5 раз); б) перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол; в) прокатывание мяча друг другу (по 8-10 раз).			стр.76, №5	
53.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприседе, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а)прокатывание мяча между предметами (2-3 раза); б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза). 3. П/и «Самолёты».	Игра малой подвижност и.	Мячи по количеству детей, 4-5 кубиков, 2 мешочка.	стр.77, №7	
54.			Основные виды движений: а) прокатывание мячей между предметами; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в) равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.			стр.78, №8	
55.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза); б) равновесие – ходьба по доске, положенной на пол; в) прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. 3. П/и «Охотник и зайцы».	Игра малой подвижност и «Найдем зайку».	Флажки по количеству детей, 5-6 шнуров.	стр.79, №10	

56.	прыжках.		Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза); б) ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза); в) прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза)			стр.80, №11	
57.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; переход к ходьбе с перешагиванием через бруски, бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах через препятствия (2-3 раза). 3.П/и «Пробеги тихо».	Игра малой подвижност и «Угадай, кто позвал».	6 мешочков, 5-6 брусков, 5-6 шнуров.	стр.81, №13	
58.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза), страховка воспитателя обязательна; б) прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; в) метание мешочков в горизонтальную цель.			стр.82, №14	
59.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную	Ходьба в колонне по одному в обход зала. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую	1. Общеразвивающие упражнения с кеглей. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (5-6 раз); б) метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза). 3. П/и «Совушка»	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	Кегли по количеству детей, обручи 6 шт., 6 мешочков, мячи по количеству	стр.83, №16	
60.	цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с	сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Основные виды движений: а) прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». б) метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от		детей.	стр.84, №17	

	места.		плеча; в) отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.				
61.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание мешочков на дальность (6-8 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. П/и «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, 6 мешочков.	стр.85, №19	
62.			Основные виды движений: а) метание мешочков правой и левой рукой на дальность; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; в) прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.				
63.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Выполнение движений по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. П/и «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному.	Косички по количеству детей, 5-6 обручей.	стр.87, №22	
64.			Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; б) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.				

65.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза); б) прыжки в длину с места через шнуры. 3. П/и «Котята и щенята».	Игра малой подвижност и.	5-6 шнуров, 5-6 кубиков.	стр.89, №25	
66.	повторить прыжки в длину с места.		Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; б) прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см; в) прокатывание мяча между кубиками «змейкой».			стр.90, №26	
67.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: прыжки в длину с места через шнур (6-8 раз); б) перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). 3. П/и «Котята и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и по выбору детей.	Кубики и короткие скакалки по количеству детей, шнур, мячи на полгруппы 6 мешочков.	стр.90, №28	
68.			Основные виды движений: а) прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; б) перебрасывание мячей друг другу в парах двумя руками из-за головы; в) метание мешочков на дальность правой и левой рукой.			стр.91, №29	
69.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Лошадки», идут высоко поднимая колени. Ходьба через шнуры	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2.Основные виды движений: метание в вертикальную цель (3 – 4 раза), ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза) 3.Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижност и «Найдем зайца»	5- 6 шнуров, палки, мячи по количеству детей, две скамьи.	стр.91, № 31	

70.		попеременно правой и левой ногой.	Основные виды движений: а) метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежь»). в) прыжки через короткую скакалку.			стр92, № 32	
71.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений а) равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове руки в стороны (2 – 3 раза) б) прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (2 – 3 раза) в) подвижная игра «У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей, 2 шнура, 2 скамейки, мешочки по количеству детей.	стр.92, №34	
72.			Основные виды движений 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза) 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза)			Стр.35, № 35	

Физическая культура на прогулке
Количество часов в год: 36

№	Задачи	1 часть	2 часть игровые упражнения	3 часть	Пособия	Литература	Дата, примечание
1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга.	«Не пропусти мяч», «Не задень». П/и «Автомобили»	Игра «Найдем воробышка»	Шнуры, мячи, кубики, флажки (красный, зеленый)	Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.22, № 3	
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, на носках; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.	«Прокати обруч», «Вдоль дорожки». П/и «Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному.	Кегли, обручи, шнуры.	стр. 24, № 6	
3.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов; бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу.	«Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай». П/и «Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному.	Кубики, мячи.	стр. 27, № 9	
4.	Разучить перебрасывание мяча друг другу,	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по	«Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». П/и «Огуречик, огуречик...»	Ходьба в колонне по одному.	Шнуры, кубики, мячи.	стр.30, № 12	

	развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную.					
5.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.	«Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика».	П/и «Найди свой цвет!».	Мячи, длинные и короткие шнуры.	стр.33, № 15	
6.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Выполнение заданий по сигналу воспитателя.	«Подбрось-поймай», «Кто быстрее». П/и «Ловишки».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи.	стр.35, № 18	
7.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, бег между предметами.	«Прокати – не урони», «Вдоль дорожки». П/и «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».	Кубики, обручи, шнуры.	стр. 37, № 21	

8.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая глазомер и ловкость.	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе – как «лошадки»; бег врассыпную.	«Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». П/и Лошадки		Мячи среднего размера, шнуры, скакалки.	стр.39, № 24	
9.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба с изменением направления по сигналу; ходьба между предметами, поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень»	«Не попадись», «Поймай мяч». П/и «Кролики»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи, кубики, кегли.	стр. 41, № 27	
10.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	«Не попадись», «Догони мяч». П/и «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи большого диаметра.	стр. 44, № 30	
11.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8	«Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».	Ходьба в колонне по одному.	Кубики, большой мяч.	стр. 46, № 33	

	ускорением.	кубиков); ходьба и бег враспынную.					
12.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, изменение направления; ходьба и бег враспынную.	«Пингвины», «Кто дальше бросит». П/и «Самолеты»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Мешочки с песком.	стр. 48, № 36	
13.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега за воспитателем (2-3 раза).	«Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит».	Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.		стр. 50, № 3	
14.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Предложить детям разложить лыжи на снегу – справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.	«Пружинка», «Разгладим снег».	Игра «Веселые снежинки»	Лыжи.	стр. 52, № 6	
15.	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Ходьба на лыжах скользящим шагом.	«Кто дальше», «Снежная карусель»	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками	Лыжи.	стр. 55, № 9	
16.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.	«Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы».	Ходьба между санками, поставленным и в одну линию.	Лыжи, санки.	стр. 57, № 12	

17.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.	«Снежинки-пушинки», «Кто дальше?»	Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.		стр.60, № 15	
18.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Небольшая пробежка без лыж – дистанция 10-12 м. упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.	«Снежная карусель», «Прыжки к елке»	Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами)	Санки, лыжи	стр.61, №18	
19-20	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней, поворот и возврат на и.п.	«Кто дальше бросит?», «Перепрыгни - не задень».	Катание друг друга на санках.	Санки, лыжи.	стр.63, № 21, 24	

21.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Санки по кругу, ходьба вокруг санок в обе стороны, пауза и прыжки на двух ногах (расстояние 3-4 м).	«Змейкой» между санками», «Добрось до кегли».	Поочередное катание друг друга на санках.	Санки, кегли.	стр.68, № 27	
22.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Игровое упражнение «Метелица»	«Покружись», «Кто дальше бросит?»	Катание друг друга на санках.		стр.69, № 30	
23.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка и выстраиваются в 2 шеренги.	«Кто дальше бросит снежок?», «Найдем Снегурочку»	Катание на санках с горки. Ходьба в колонну по одному между постройками на участке.	санки	стр.71, № 33	
24.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны, сойти, не прыгая.	«Точно в цель», «Туннель»	Игра «Найдем зайку»	Кубики, санки	стр.73, № 36	
25.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Игровое упражнение «Ловишки»	«Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». П/и «Зайка беленький».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Кегли	стр.74, № 3	
26.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в	Ходьба в колонне по одному, перепрыгивание через 5-6 шнуров; изменение направления	«Подбрось-поймай», «Прокати - не задень». П/и «Лошадка»	«Угадай, кто кричит?»	Мячи.	стр.77, № 6	

	медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	движения.					
27.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 мин). Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.	«На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». П/и «Самолеты»	Игра малой подвижности.	Кубики, шнуры.	стр.78, № 9	
28.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом.	«Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».		Короткие шнуры, мячи.	стр.80, № 12	
29.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Перестраивание в колонну и нахождение своего места.	«Прокати и поймай», «Сбей кеглю». П/и «У медведя во бору»	Игра малой подвижности.	Кегли, обручи.	стр.83, № 15	
30.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с	«По дорожке»; «Не задень»- лазанье под дугу; «Перепрыгни – не задень» - прыжки на двух ногах через бруски.	Игра малой подвижности «Найдем	Дуга, бруски, веревка.	стр.85, № 18	

	прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	поворотом в обратную сторону» ходьба и бег врассыпную.		воробышка»			
31.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость глазомер.	Ходьба в колонне по одному; выполнение действий по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.	«Успей поймать», «Подбрось – поймай». П/и «Догони пару»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи.	стр.86, № 21	
32.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии, перебрасывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени; бег врассыпную.	«Пробеги-задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». П/и «Догони пару»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Шнуры, кольца, мячи, веревка.	стр.88, № 24	
33.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	«Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги - не задень». П/и «Совушка»	Игра малой подвижности.	Бруски, мяч, косички, кегли.	стр.90, № 27	
34.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой	Ходьба в колонне по одному;	«Попади в корзину», «Подбрось-поймай». П/и «Удочка».	Игра малой подвижности.	Корзины, мешочки	стр.91, № 30	

	по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	выполнение действий по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.			с песком, мячи, веревка.		
35.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег в врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	«Не урони». Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Бег по дорожке между шнурами. П/и «Пробеги тихо»	Игра малой подвижности «Кто ушел»	Скакалка, предметы для ходьбы змейкой, мячи, шнуры.	стр.92, № 33	
36.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы.	«Подбрось – поймай» «Кто быстрее по дорожке» (2 – 3 раза) П/и «Самолёты»	Игра «Угадай, кто позвал»	Мячи, шнуры.	Стр.93, № 36	

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

Первая и вторая подгруппы

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание		Литература	Дата, примечание
		Первая подгруппа	Вторая подгруппа		
1.	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей правильно рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить рисовать траву. Развивать желание рисовать.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 23	
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями (яблоки), не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаш красного цвета.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить быстрому приёму рисованию листвы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 25	
3.	«Красивые цветы»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком.	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Совершенствовать умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа	

		Развивать самостоятельность, творчество.	рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	стр. 27	
4.	«Цветные шары»	Учить правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз – ниточки для шаров; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 30	
5.	«Золотая осень»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 31	
6.	«Сказочное дерево»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать разноцветные листочки на дереве, создавая сказочный	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 33	

		образ, способом прикладывания ворса кисти к бумаге.			
7.	«Украшение фартука»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 34	
8.	«Яички простые и золотые»	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Закрепить знания овальной формы, понятия « тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 36	
9.	«Рисование по замыслу»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 38	

		рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	небольшие части рисунка.		
10.	«Украшение свитера»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 40	
11.	«Маленький гномик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных гномиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 42	

		формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти			
12.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Упражнять в рисовании овальной формы (рыбка). Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Использовать штрихи разного характера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 43	
13.	«Кто в каком домике живёт»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 45	
14.	«Снегурочка»	Вызвать у детей желание украсить шубку Снегурочки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 47	
15.	«Новогодние	Учить детей передавать	Учить детей самостоятельно	Т.С. Комарова	

	поздравительные открытки»	образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 48	
16.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 51	
17.	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 50	

18.	«Развесистое дерево»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 52	
19.	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ пирамидки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 56	
20.	«Украшение платочка»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм (платочков), которые сушатся на веревке, непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 57	

21.	«Украсим полоску флажками»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 58	
22.	«Девочка пляшет»	Учить закрашивать платье у девочки. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Учить детей рисовать фигуру человека. Закреплять приёмы закрашивания красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 60	
23.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать зернышки для птички. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 61	
24.	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 62	
25.	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать стебельки для красивых	Учить детей рисовать красивые цветы, используя	Т.С. Комарова «Изобразительная	

		цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	деятельность в детском саду», средняя группа стр. 64	
26.	«Украсим платяце кукле»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать платье разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 68	
27.	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера - зеленый лужок для козлят. Закрепить знание зеленого цвета.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 69	
28.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Учить передавать в рисунки образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 71	

		Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.			
29.	«Сказочный домик - теремок»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приёмы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 72	
30.	«Моё любимое солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 74	
31.	«Твоя любимая кукла»	Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме (украсить платье для куклы). Развивать самостоятельность,	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.75	

		творчество.			
32.	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 77	
33.	«Самолёты летят сквозь облака»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.80	
34.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 78	

		рисунках.			
35.	«Нарисуй картину про весну»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, одуванчиков, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учит радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 81	
36.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 102 средняя группа стр.82	

Лепка

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание		Литература	Дата, Примечание
		1 подгруппа	2 подгруппа		

1.	«Яблоки и ягоды»	<p>Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и готовые изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать бережное отношение к результатам своей деятельности.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 23</p>	
2.	«Большие и маленькие моркови»	<p>Учить раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать желание лепить.</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая коней пальцами. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 24</p>	
3.	«Огурец и свёкла»	<p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на подставку.</p>	<p>Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.26</p>	

4.	«Лепка по замыслу»	<p>Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на подставку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.28</p>	
5.	«Грибы»	<p>Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Развивать желание лепить.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 32</p>	
6.	«Угощение для кукол»	<p>Продолжать знакомить с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (лепить бублики). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений.</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать аккуратность, стремление делать что-то для других.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 35</p>	

7.	«Рыбка»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать воображение.	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.36	
8.	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.37	
9.	« Сливы и лимоны»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладоней прямыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.39	

10.	«Разные рыбки»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.42	
11.	«Уточка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки).	Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, Специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 43	
12.	Лепка по замыслу «Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.44	

		и желание радоваться своим работам.	овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.		
13.	«Девочка в зимней одежде»	Формировать образные восприятия и представления, развивать воображение, творчество. Учить детей лепить мячик для девочки, использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать желание сделать что-то хорошее.	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 47	
14.	«Утка с утятами»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 48	
15.	«Птичка»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета,	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 51	

		прижимая их друг к другу.			
16.	«Девочка в длинной шубке»	Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Учить детей передавать в лепки фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 55	
17.	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приёмах лепки.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.50	
18.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.61	

19.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.53	
20.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.62	
21.	«Хоровод»	Закрепить умение лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Учить объединять	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.59	

		свою работу с работами других детей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.			
22.	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.84	
23.	«Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного	Развивать у детей образные представления. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Младшая группа стр.82	

		изображения.			
24.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Стр.63	
25.	«Мисочка»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, складывая его ладонями, лепить мисочку. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые - вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 66	
26.	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.87	

		шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	усвоенные приёмы лепки.		
27.	«Зайчики на полянке»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепки ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг другу.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70	
28.	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.71	

		лепить что – нужное для игры. Развивать воображение	впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.		
29.	«Козлёночек»	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 69	
30.	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 73 младшая группа стр.96	
31.	«Барашек»	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно	Познакомить детей филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа	

		<p>передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>стр.74</p>	
32.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.78</p>	
33.	«Цыплята гуляют»	<p>Продолжать формировать умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.99</p>	
34.	«Посуда для кукол»	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные</p>	<p>Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p>	

		приёмы работы с пластилином. Развивать воображение.	самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	стр.77	
35.	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.82 младшая группа стр.80	
36.	«Вылепи какое хочешь животное»»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.104 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70	

Аппликация

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание		Литература	Дата, Примечание
		1 подгруппа	2 подгруппа		

1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.47	
2.	«Овощи(фрукты) лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её круглый шарик (яблоко). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.51	
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.54	

4.	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Закреплять знания детей о круглой форме. Учить срезать углы у квадратов больших и маленьких. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить умению составлять красивую композицию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.57	
5.	«Красивые флажки»	Учить выбирать предметы прямоугольной и треугольной формы. Учить аккуратно наклеивать на ниточку.	Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.25	
6.	«Украсть салфеточку»	Учить приемам наклеивания готовых форм на квадрате. Развивать творчество.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 30	
7.	«Украшение платочка»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,	

		величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	средняя группа стр. 34	
8.	«Лодки плывут по реке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клею. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.35	
9.	«Большой дом»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы в окошках дома (огоньки). Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.39	
10.	«Корзина грибов»	Учить детей из готовых форм составлять грибы. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.41	

11.	«Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку пирамидку»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.46	
12.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Нарезать полоску на квадраты по линии. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать фигуры, чередуя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.62	
13.	«Наклейте какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.72	

14.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём правильного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 52	
15.	« Бусы на ёлку»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать, чередуя большую и маленькую бусину.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 49	
16.	«Автобус»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить формы по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (колесо). Учить приемам наклеивания колес к автобусу. Развивать творчество.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять срезать у прямоугольника углы, закругляя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 54	
17.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине . Учить составлять изображение из частей,	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у квадратов разной величины	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа	

		правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	углы, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	стр. 78	
18.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Учить детей наклеивать изображения. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 46	
19.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать	Продолжать учить детей составлять узор на круге, заполняя элементами середину, края. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.81	

		самостоятельность.	детали. Подводить к эстетической оценке работ.		
20.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату работы.	Продолжать учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.86	
21.	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображение самолета из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.60	
22.	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета и эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 63	
23.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	саду» коллективная работа	сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех – же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	детском саду», средняя группа стр. 64	
24.	«Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор На бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.76	
25.	«Декоративная аппликация на квадрате»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их(квадрат на 2 треугольника,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 65	

			прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.		
26.	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить детей составлять цыпленка из нескольких предметов (круга, овала, треугольника) , свободно располагая их на листе; изображать предмет. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности и воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.66	
27.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Учить детей правильно составлять изображения из частей. Аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник, треугольник, круг), продолжать учить срезать углы у квадрата. Вызывать радость от созданной картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 93	
28.	«Красная шапочка»	Учить детей составлять изображение домика для Красной шапочки из нескольких частей, соблюдая определенную	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа	

		последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знания геометрических фигур.	соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	стр. 79	
29.	«Загадки»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать изображения клеем. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 73	
30.	«Вырежи и наклеи что захочешь»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета (флажка), состоящего из двух частей; определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 75	
31.	«Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво	Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.100	

		располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
32.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Продолжать учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить разрезать полоску не до конца, предварительно сложив её пополам. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.103	
33.	«Волшебный сад»	Закреплять умение наклеивать готовые формы на дерево, придавая ему красоту цветущего сада. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.81	
34.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.104	
35.	«Составь и наклеи какой хочешь»	Развивать воображение, творчество детей.	Продолжать развивать образное восприятие,	Т. С. Комарова «Изобразительная	

	предмет»	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	образные представления, воображение, творчество Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	деятельность в детском саду», средняя группа стр.79	
36.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Продолжать учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.27	