

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методическим советом Протокол № _____ 1 _____ От « 30 » 08 _____ 2021г	Принято: Педагогическим советом Протокол № _____ 1 _____ От « 30 » 08 _____ 2021г	Утверждена: Директор: МКОУ «Самарская СОШ» _____ Лоскутова А. П. Приказ № _____ 59 _____ От « 30 » 08 _____ 2021г
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Предметная область «Физическая культура и
основы безопасности жизнедеятельности»

Ступень вторая

9 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик: Бондаренко В.С.

Учитель обж

С. Самарка

2021

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов и материалов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
3. Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Календарного учебного графика на 2021 - 2022 учебный год.
5. Учебного плана МКОУ «Самарская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Самарская СОШ».
7. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности». В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. 5-9 классы. М.: «Дрофа» 2016г. с учетом целей и задач основной образовательной программы *основного* общего образования МКОУ «Самарская СОШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5-9 классы \ авт.-сост. В.Н.Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2016
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 г.
3. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И.Миронова, В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / С.К. Миронов, М.А.Ульянова; М.: Дрофа, 2016
4. Тетрадь для оценки качества знаний «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» В.Н. Латчук., С.К. Миронов, 2-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2016

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МКОУ «Самарская СОШ» – 35 часов (из расчёта – 1 час в неделю)

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года №1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», « О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный материал 9 класса структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

1.6. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

-Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

-Урок – игра;

-Урок –практикум;

-Урок – презентация;

Изучение нового материала.

1.10. Ведущий вид деятельности:

системно-деятельностный, практико-ориентированный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- Фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;
- Индивидуальный опрос;
- Тестирование;
- Викторина с вариантами ответов.

Технологии обучения:

- Практические задания;
- Исследовательский метод;
- Проектная деятельность.

Средства обучения:

- слово учителя,
- учебник, наглядные пособия,
- презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные ответы;
- подготовка сообщений и презентаций;
- выполнение тестовых работ.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- тесты.
- проекты

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Самарская СОШ».

Структура изучаемого предмета

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
I	Основные безопасности личности, общества и государства.	14
II	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	7
III	Основы здорового образа жизни.	14
	ИТОГО	35

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	дата	
			по плану	факт
I	Основные безопасности личности, общества и государства. (14ч) Современный комплекс проблем безопасности. (5ч)			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1		

2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1		
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1		
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1		
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1		
	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (3ч)			
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1		
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1		
8	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1		
	Международное гуманитарное право. (3ч)			
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1		
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1		
11	Защита военнопленных и гражданского населения.	1		
	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. (3ч)			
12	Защита от мошенников.	1		
13	Безопасное поведение девушек.	1		
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1		
II	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (7ч) Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)			
15	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1		
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1		
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1		
	Основы медицинских знаний. (4ч)			
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1		
19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1		
20	Экстренная реанимационная помощь.	1		
21	Основные неинфекционные заболевания.	1		
III	Основы здорового образа жизни. (14ч) Здоровье и здоровый образ жизни. (3ч)			
22	Здоровье человека.	1		
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1		
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1		
	Личная гигиена. (3ч)			

25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1		
26	Гигиена питания и воды.	1		
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1		
	Физиологические и психологические особенности организма подростка. (4ч)			
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1		
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1		
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1		
	Факторы, разрушающие здоровье человека. (4 ч.)			
32	Употребление табака.	1		
33	Употребление алкоголя.	1		
34	Наркомания и токсикомания.	1		
35	Заболевания, передающиеся половым путем.	1		
	Итого:	35		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы

и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 5-9 классы \ авт.-сост. В.Н.Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2016

2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 г.

3. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И.Миронова, В.Н. Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / С.К. Миронов, М.А.Ульянова; М.: Дрофа, 2016

4. Тетрадь для оценки качества знаний «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» В.Н Латчук., С.К. Миронов, 2-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2016

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Лист корректировки

В соответствии со Статьей 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 № 35-ФЗ) 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая являются нерабочими праздничными днями, таким образом, календарно-тематическое планирование по технологии на 2021-2022 учебный год скорректировано следующим образом:

Номер урока	Тема по факту	Дата	Учитель (роспись)	Зам. по УВР (роспись)