

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методическим советом Протокол № _____ 1 _____ От «_30_»_08____2021г	Принято: Педагогическим советом Протокол № _____ 1 _____ От «_30_»_08____2021г	Утверждена: Директор: МКОУ «Самарская СОШ» _____ Лоскутова А. П. Приказ № _____ 59 _____ От «_30_»_08____2021г
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Информатика»

Предметная область «Математика и информатика»

Ступень третья

11 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик: Бондаренко В.С.

Учитель информатики

С. Самарка

2021

1 Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Основной образовательной программы основного общего образования.

Календарного учебного графика на 2021 - 2022 учебный год.

Учебного плана МКОУ «Самарская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Самарская СОШ» .

авторской программы Семакина И.Г.. «Программа курса информатики и ИКТ в основной школе» изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»; с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Самарская СОШ» и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2008.
4. Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане.

Изучение основного курса информатики рекомендуется проводить на средней ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 70 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в средней школе в течение двух лет с 10 по 11 класс, 10 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год, 11 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать

математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

1.6. Основные цели и задачи

Целями и задачами изучения информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике. Современный курс школьной информатики – «точка роста» информатизации образования и общества, в которой создается теоретическая основа и обеспечиваются необходимые практические умения, он как ни один другой предмет нацелен на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека, закладывает основу создания и использования ИКТ как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Информатика представляет собой «метадисциплину», ориентированную на достижение метапредметных результатов, способствуя формированию общеучебных умений и навыков, обеспечивая технологическую основу в системе открытого образования, создавая условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий, которые рассчитаны, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-демонстрация, урок-практикум.

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

1.11. Методы и приемы обучения:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ личностно – ориентированные технологии
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ коллективную систему обучения;
- ✓ исследовательские методы в обучении;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

Текущий контроль осуществляется с помощью фронтального опроса и практических работ (компьютерного практикума). Практические работы проводятся в соответствии с заданиями задачника-практикума. Обучение сопровождается практикой работы на современных ПК. 50% учебного времени отводится на выполнение практических работ по всем темам программы. На каждом уроке информатики предполагается теоретическая и практическая часть за компьютером в соответствии с СанПин (для детей данного возраста работа за компьютером не более 25 минут).

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Самарская СОШ» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Информационные системы (§24)	1	1	
2. Гипертекст (§25)	2	1	1 (№3.1)
3. Интернет как информационная система (§§26-28)	6	3	3 (№3.2, №3.3, №3.4, №3.5)
4. Web-сайт (§29)	3	1	2 (№3.6, №3.7*)
5. ГИС (§30)	2	1	1 (№3.8)
6. Базы данных и СУБД (§§31-33)	5	3	2 (№3.9, 3.10)
7. Запросы к базе данных (§§34-35)	5	2	3 (№№3.11, 3.12, 3.13, 3.14*, 3.15*)
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37)	4	2	2 (№№ 3.16, 3.17)
9. Корреляционное моделирование (§38)	2	1	1 (№3.18)
10. Оптимальное планирование (§39)	2	1	1 (№3.19)
11. Социальная информатика (§§40-43)	3	2	1 (Реферат-презентация)
Всего часов:	35	18	17

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
	1. Информационные системы	1		
1.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. Информационные системы	1		
	2. Гипертекст	2		
2.	Гипертекст	1		
3.	Гипертекст. Практическая работа № 3.1.	1		
	3. Интернет как информационная система	6		
4.	Интернет как информационная система	1		
5.	Интернет как информационная система	1		
6.	Интернет как информационная система. Практическая работа № 3.2	1		
7.	Интернет как информационная система. Практическая работа № 3.3.	1		
8.	Интернет как информационная система. Практическая работа № 3.4.	1		
9.	Интернет как информационная система. Практическая работа № 3.5.	1		
	4. Web-сайт	3		
10.	Web-сайт.	1		
11.	Web-сайт. Практическая работа №3.6.	1		
12.	Web-сайт. Практическая работа №3.7.	1		
	5. ГИС	2		
13.	ГИС.	1		
14.	ГИС. Практическая работа №3.8.	1		
	6. Базы данных и СУБД	5		
15.	Базы данных и СУБД	1		
16.	Базы данных и СУБД	1		
17.	Базы данных и СУБД.	1		
18.	Базы данных и СУБД. Практическая работа № 3.9.	1		
19.	Базы данных и СУБД. Практическая работа № 3.10.	1		
	7. Запросы к базе данных	5		
20.	Запросы к базе данных. Практическая работа № 3.11.	1		

21.	Запросы к базе данных. Практическая работа № 3.12.	1		
22.	Запросы к базе данных. Практическая работа № 3.13.	1		
23.	Запросы к базе данных. Практическая работа № 3.14.	1		
24.	Запросы к базе данных Практическая работа № 3.15.	1		
	8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	4		
25.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование.	1		
26.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование.	1		
27.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Практическая работа № 3.16.	1		
28.	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Практическая работа № 3.17.	1		
	9. Корреляционное моделирование	2		
29.	Корреляционное моделирование	1		
30.	Корреляционное моделирование. Практическая работа №3.18.	1		
	10. Оптимальное планирование	2		
31.	Оптимальное планирование.	1		
32.	Оптимальное планирование. Практическая работа №3.19.	1		
	11. Социальная информатика	3		
33.	Социальная информатика.	1		
34.	Социальная информатика.	1		
35.	Социальная информатика. Практическая работа; реферат-презентация.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
автоматизации коммуникационной деятельности;
соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2008.
4. Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.
5. Единая коллекция ЦОР <http://sc.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>.
6. Программные средства.
7. Операционная система Windows XP или Linux
8. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы)
9. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы)
10. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы)
11. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы)
12. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы)
13. Офисный интегрированный пакет Microsoft Office 2003, включающий текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access
14. Литература для учащихся.
15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
16. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
17. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2008.
18. Единая коллекция ЦОР <http://sc.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса АРМ учителя:

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование имущества</u>	<u>Количество</u>
1	Стол для учителя	1
2	Столы ученические	10
3	Стулья	20
4	Компьютеры S-Business 775 Celeron 347 – 3,06 GHz (533MHz)EM64T/512Mb PC667/80Gb SATA/DVD-RW	6
5	Ноутбуки	2
6	Шкафы	2
7	Доска	1
8	Принтер HP	1
9	ADSL/Ethernet – маршрутизатор с Wi-Fi и встроенным коммутатором	1
10	Проектор Epson	1
11	Колонки	1

Корректировка календарно-тематического планирования

По рабочей программе		Корректировка		
Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции