

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Методическим советом Протокол № 1 От 28.08.2021г	Принято: Педагогическим советом Протокол №1 От 28.08.2021г	Утверждена: Директор: МКОУ «Самарская СОШ» _____ А.П. Лоскутова От 30.08.2021г Приказ № 59
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета
« Английский язык»**

6 класс,

Предметная область: филологическая

Ступень: начальные классы

Составитель: Лоскутова Александра Петровна, учитель английского языка,
первая категория

Пояснительная записка

1 Рабочая программа разработана на основе ФГОС-3, Примерной рабочей программы по «Английский язык», авторской программой «Английский язык», 2-11 классы. Москва, Просвещение, 2018 год, автор Апальков В. Г., календарного учебного графика и учебного плана на 2021-2022 учебный год, с учетом целей и задач.

Срок реализации: 1 год. 2021-2022 учебный год.

Место предмета: В учебном плане МКОУ «Самарская СОШ» «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык», ему принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.6 Основные цели и задачи изучаемого предмета.

Основные цели:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Формы работы с детьми испытывающими трудности в обучении. Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация).

Методы работы с детьми с ОВЗ: Детям свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

1.8 Ведущий вид деятельности: игровая деятельность, беседа, объяснение учителя, чтение вслух, проговаривание по очереди, хором; лексические опросы, тесты; работа с опорой на образец, иллюстрации; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах.

1.9 Методы и формы проверки: устный опрос, лексический диктант, тестирование, аудирование

1.10 Формы и способы проверки, оценочные средства: Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).

1.11 Нормы и критерии оценки результатов: Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Самарская СОШ», Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МКОУ «Самарская СОШ».

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент по формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Содержание программы

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники **-10 часов**

Внешность и характер человека/литературного персонажа **-7 часов**

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) **-10 часов**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание **-10 часов**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания **-8 часов**

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками **- 10 часов**

Каникулы в различное время года. Виды отдыха **- 10 часов**

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода **- 7 часов**

Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт **- 10 часов**

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты **- 10 часов**

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	10

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка	10

4. Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Английский язык» 6 класс, 102 часов

Дата		№п/п	Кол-во часов	Тема урока
План	Факт			
		1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		2		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		4		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		6		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		7		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		8		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		9		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		10		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
		11		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		12		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		13		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		14		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		15		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		16		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		17		Внешность и характер человека/литературного персонажа
		18		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		19		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		20		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		21		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		22		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		23		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		24		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		25		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		26		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		27		Досуг и увлечения/хобби современного подростка
		28		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание

		29		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		30		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		31		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		32		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		33		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		34		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		35		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		36		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		37		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание
		38		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		39		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		40		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		41		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		42		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		43		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		44		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		45		Покупки: одежда, обувь и продукты питания
		46		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		47		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		48		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		49		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		50		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		51		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		52		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		53		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		54		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		55		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
		56		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		57		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		58		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		59		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		60		Каникулы в различное время года. Виды отдыха

		61		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		62		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		63		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		64		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		65		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		66		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		67		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		68		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		69		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		70		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		71		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		72		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		73		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		74		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		75		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		76		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		77		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		78		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		79		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		80		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		81		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		82		Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
		83		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		84		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		85		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		86		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		87		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		88		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		89		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их

			географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности
		93	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		94	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		95	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		96	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		97	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		98	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		99	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		100	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		101	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		102	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка
			Итого
			102 часа