

Комитет по образованию Локтевского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  методическим советом Протокол № 1  От 28.08.2021	Принято:  Педагогическим советом  Протокол №1  От 30.08.2021	Утверждена:  Директор МКОУ «Самарская СОШ»  _____ Лоскутова А.П.  Приказ №59 от 30.08.2021
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
Предметная область: русский язык и литературное чтение  
Ступень: I  
4 класс  
Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Стародубцева А.С.  
учитель начальных классов

с.Самарка, 2021 год

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа русскому языку разработана на основе нормативных документов и материалов**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г, №373,
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Самарская СОШ», утвержденная приказом № 59 от 30.08.2021г;
- В. П. Канакина. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014 г.

**Место учебного предмета в учебном плане МКОУ «Самарская СОШ»**

**На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).**

## Содержание учебного предмета 4 класс (136 часов)

### ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)

#### **Наша речь и наш язык**

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

#### **Текст**

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

#### **Предложение**

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

#### **Обращение**

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

#### **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

#### **Словосочетание**

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

#### **Однородные члены предложения**

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

#### **Простые и сложные предложения**

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

## **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 ч)**

### **Лексическое значение слова (4 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

### **Состав слова (8 ч)**

#### **Значимые части слова (3 ч)**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

#### **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек

#### **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)**

Работа с орфографическим словарём.

## **Части речи (8 ч)**

### **Повторение и углубление представлений о частях речи (4 ч)**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

### **Наречие (общее представление) (4 ч)**

Значение и употребление в речи.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)**

### **Изменение по падежам (5 ч)**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

### **Три склонения имён существительных (8 ч)**

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)**

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).

Именительный и винительный падежи (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный падеж (3 ч).

Творительный падеж (2 ч).

Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч).

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)**

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

Именительный падеж (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)**

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)**

### **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

### **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

### **Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)**

Именительный падеж.

Родительный падеж

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей.

### **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)**

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

### **Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)**

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

### **Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)**

Морфологический разбор имён прилагательных.

## **МЕСТОИМЕННИЯ (8 ч)**

**Личные местоимения (2 ч)** *(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)*

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)**

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

## **ГЛАГОЛ (32 ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола (5 ч)**

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

**Спряжение глагола (5 ч)**

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов.

Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

**I и II спряжение глаголов (2 ч)**

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

### **Правописание глаголов (11 ч)**

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов (3 ч).

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

### **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

### **Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)**

Морфологический разбор глаголов.

## **ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)**

**Календарно - тематическое планирование  
4 класс (170 часов)**

№ п/п	Содержание (наименование раздела, темы)	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)</b>				
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль и план текста.	1		
3	<b>Р/Р:</b> Подробное изложение повествовательного текста	1		
4	Типы текстов	1		
5	Предложение . Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1		
6	Обращение.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9	Словосочетание. <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)</b>				
10.	Однородные члены предложения	1		
11.	Связь однородных членов при помощи: интонации перечисления, при помощи союзов а, но, и.	1		
12.	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1		
13.	<b>Р/Р:</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
14.	Различение простых и сложных предложений. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i> Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		
15.	Союзы и знаки препинания в сложных предложениях. <i>Проверочная работа</i>	1		
16.	<b>Р/Р:</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 час)</b>				
17.	Лексическое значение слова	1		
18.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие	1		



	слова.			
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
20.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
21.	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
22.	Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
23.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
24.	Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Р/Р:</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Правописание суффиксов – <b>ик,-ек,-ок, -онок.</b>	1		
25.	<b>Контрольный диктант</b>	1		
26.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. <b>Р/Р:</b> Составление объявления	1		
27.	Повторение и углубление представлений о частях. Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное.	1		
28.	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
29.	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1		
30.	Образование и правописание наречий.	1		
31.	Значение и употребление в речи наречий. <b>Проверочная работа</b>	1		
32.	<b>Р/Р:</b> Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 часов)

33.	Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного	1		
34.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различие имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
35.	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. Имена существительные, употребляемые в одной форме.	1		
36.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
37.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
38.	<b>Р/Р:</b> Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		
39.	2-е склонение имен существительных	1		
40.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
41.	3-е склонение имен существительных	1		
42.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		

43.	<b>Р/Р:</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
44.	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
45.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1		
46.	Родительный падеж имен существительных	1		
47.	Родительный падеж имен существительных	1		
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
49.	Дательный падеж имен существительных	1		
50.	Дательный падеж имен существительных	1		
51.	Творительный падеж имен существительных	1		
52.	Предложный падеж имен существительных	1		
53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
54.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
55.	<b>Р/Р:</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1		
56.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
57.	Именительный падеж. Родительный падеж	1		
58.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
59.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		
60.	<b>Контрольный диктант</b>			
61.	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Р/Р:</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
62.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1		

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)**

81.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1		
82.	Род, число имен прилагательных	1		
83.	Начальная форма имен прилагательных <i>Проект «Имена прилагательные в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</i>	1		
84.	<b>Р/Р:</b> Сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1		
86.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <b>Р/Р:</b> Составление текста –рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		
87.	Склонение имен прилагательных мужского и	1		

	среднего рода в единственном числе и их падежные окончания			
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
89.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
91.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный , винительный, родительный падежи.	1		
92.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный , винительный, родительный падежи.	1		
93.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный, предложный падежи.	1		
94.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный, предложный падежи.	1		
95.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
96.	<b>Р\Р:</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
97.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе и их падежные окончания	1		
98.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
99.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный. дательный, творительный падежи.	1		
100.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный падежи.	1		
101.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный. дательный, творительный, предложный падежи.	1		
102.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
103.	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Р\Р:</b> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста.	1		
104.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
105.	<b>Р\Р:</b> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
106.	Склонение имен прилагательных во	1		

	множественном числе. Именительный и винительный падежи.			
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
108.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных	1		
110.	<b>Контрольный диктант</b>	1		
<b>МЕСТОИМЕННИЯ (8 часов)</b>				
111.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1		
112.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		
113.	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
114.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
115.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
116.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		
117.	Морфологический разбор личных местоимений.	1		
118.	<b>Проверочная работа</b>	1		
<b>ГЛАГОЛ (32 часа)</b>				
119.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		
120.	Время глаголов	1		
121.	Изменение глаголов по временам.	1		
122.	Неопределенная форма глагола	1		
123.	Неопределенная форма глагола	1		
124.	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1		
125.	Неопределенная форма глагола.	1		
126.	<b>Р/Р:</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1		
129.	2-е лицо глаголов	1		
130.	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
131.	<b>Р\Р:</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
132.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в	1		

	настоящем времени			
133.	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями . Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение) <i>Проверочная работа</i>	1		
141.	Возвратные глаголы. Общее представление	1		
142.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
143.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Р/Р:</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Р/Р:</b> Составление текста на спортивную тему.	1		
145.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
146.	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени	1		
147.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола .	1		
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1		
149.	<b>Р/Р:</b> Подробное изложение повествовательного текста	1		
150.	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ 4 часов</b>				
153.	Повторение	1		
154.	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
155.	Повторение	1		
156.	Повторение	1		

## Планируемые результаты

### *Личностные*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; -развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; -осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные УУД*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; -учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### *Познавательные УУД*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; -использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### *Коммуникативные УУД*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; -применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

-понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## Лист корректировки

№ П/П	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Новая тема	Дата проведения	Реквизиты приказа