

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Самарская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено: Методическим советом Протокол № 1 от 28.08.2021	Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 От 30.08.2021	Утверждена: Директор: МКОУ «Самарская СОШ» _____ Лоскутова А.П Приказ № 59 от 30.08.2021
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Ступень 3

11 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик : Лоскутова А.П.

Учитель английского языка

С. Самарка

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по английскому языку (автор: Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014)

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 классов, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программе среднего общего образования МКОУ «Самарская СОШ» и учебному плану МКОУ «Самарская СОШ» на 2021-2022 уч.г.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, на 102 учебных часов в год.

Содержание курса «Английский язык» в 11 классе

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Виды контроля
1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	12 ч.	Комплексная контрольная работа.
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	13 ч.	
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	10 ч.	Комплексная контрольная работа
4.	Опасность. Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	11 ч.	
5.	Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	15 ч.	

6.	Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярны средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	16 ч.	Комплексная контрольная работа.
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	12 ч.	Комплексная контрольная работа.
8.	Путешествие. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	13 ч.	

Календарно-тематическое планирование

уроков английского языка в 11 классе

№ урока	Наименования разделов и тем	По плану	По факту
Раздел 1. Взаимоотношения – 13 ч.			
1.	1a Родственные узы, семья.		
2.	Семейные традиции в разных странах		
3.	1b.Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.		
4.	1c. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени		
5.	Видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. Сравнительный анализ		
6.	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»		
7.	1e Черты характера. Внешность. Написание письма		
8.	Многонациональная Британия.Культуроведение 1		
9.	История. Викторианские семьи.		
10.	Охрана окружающей среды. Экология		
11.	ЕГЭ в фокусе 1.		
12.	Входная контрольная работа		
13.	Россия в фокусе: Жизнь в России.		

Раздел 2. Стрессовые ситуации – 14 ч.			
14	2а Стресс и здоровье		
15	Поведение в стрессовых ситуациях.		
16	2б.Межличностные отношения с друзьями		
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу		
18	2с Придаточные определительные предложения .		
19	Придаточные предложения цели, результата, причины		
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»		
21	2еНеофициальные письма. Электронные письма		
22	Телефон <i>доверия</i> . Культуроведение 2.Межпредметные связи. Наука		
23	Упаковка. Экология 2.		
24	ЕГЭ в фокусе 2		
25	Проверь себя: Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.		
26	Россия в фокусе: Царицино		
27	«Межличностные отношения» Повторение темы		
Раздел 3. Ответственность – 10 часов			
28	3а Жертвы преступлений.		
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.		
30	3с Инфинитив. Герундий.		
31	Сравнительный анализ инфинитива и герундий		
32	3d Ч. Диккенс.«Большие надежды» Литература.		
33	3е Эссе «Свое мнение»		
34	«Статуя Свободы»Культуроведение 3 .Межпредметные связи. «Мои права»		
35	Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Экология 3.		

36	ЕГЭ в фокусе 3.		
37	Россия в фокусе 3: Ф.М. Достоевский		
Раздел 4. Опасность – 11 ч.			
38	4а Травмы .		
39	4b Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.		
40	4с Страдательный залог		
41	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.		
42	4d <i>М. Твен</i> «Приключения Т. Сойера». Литература. 4		
43	4е Рассказы. Письмо.		
44	«Ф. Найтингейл» Межпредметные связи. История. (Культуроведение 4.)		
45	Загрязнение воды. Экология 4		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Рубежный контроль.Говорение		
47	Опасность. Контрольная работа		
48	Россия в фокусе 4: Традиции		
Раздел 5. Кто ты? – 15 ч.			
49	5а Жизнь на улице.		
50	Проблемы большого города.		
51	5b Проблемы современных улиц..		
52	Мусор на улице		
53	5с Модальные глаголы.		
54	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
55	5d Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Литература		
56	Структурно- смысловые связи текста.		
57	5е Письма-предложения, рекомендации. Письмо.		
58	Слова-связки и устойчивые		

	словосочетания		
59	Дом. География. Межпредметные связи.		
60	Экология 5. Зелёные пояса.		
61	ЕГЭ в фокусе 5		
62	Проверь себя.		
63	Россия в фокусе: Суеверия		
Раздел 6. Средства связи – 15 часов			
64	6а Чтение и лексика В космосе.		
65	НЛЮ		
66	6б СМИ		
67	События и факты.		
68	6с Косвенная речь		
69	Моя точка зрения.		
70	6 d Д. Лондон «Белый Клык» Литература		
71	6е Эссе «За и против» Письмо.		
72	Структура сочинения		
73	Языки Британских островов. Культуроведение 6 Межпредметные связи.		
74	Языки, на которых говорят в России		
75	Загрязнение океана. Экология 6.		
76	ЕГЭ в фокусе 6.		
77	Контрольная работа		
78	Освоение космоса. Россия в фокусе 6.		
Раздел 7. Планы на будущее – 12 часов			
79	7а У меня есть мечта...		
80	7б Образование и обучение.		

81	7с Условные предложения реального условия.		
82	Условные предложения нереального условия.		
83	7d Р. Киплинг «Если...» Литература.		
84	7е Официальные письма и деловые письма.		
85	Студенческая жизнь. Культуроведение 7 Межпредметные связи.		
86	Жизнь среди горилл. Экология 7		
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
88	Планы на будущее		
89	Проверь себя		
90	Россия в фокусе 7. Культура, балет.		
Раздел 8. Путешествия – 12 ч.			
91	8а Загадочные таинственные места.		
92	8b Аэропорты и Воздушные путешествия		
93	8с Существительные, Наречия		
94	8 d Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Литература.		
95	8е Письмо Любимые места. Статья		
96	США. Искусство. Культуроведение8. Межпредметные связи.		
97	Заповедные места планеты. Экология 8		
98	Промежуточная аттестация.		
99	ЕГЭ в фокусе 8.		
100	Путешествие на поезде. Россия в фокусе 8		
101	Итоговый урок по изученному материалу за год.		
102	Повторение .		

Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В области социокультурных умений:

находить сходство и различие между реалиями родной страны и страны изучаемого языка; собирать, систематизировать и реферировать культуроведческие тексты; составлять франкоязычные путеводители, викторины; использовать лингвострановедческие словари и справочные издания;

готовить выступления по культуроведческой тематике.

В области компенсаторных умений:

уметь пользоваться языковой и концептуальной догадкой;

использовать тестовые опоры различного вида;

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты.