

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИ ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:	Принято:	Утверждаю:
На заседании методического Объединения школы	На заседании педагогического совета школы	Директор школы Лоскутова А.П.
Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2021г	Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2021г	Пр № 59 от « <u> 30 </u> »08. 2021г

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Предметная область:

Филологическая

Ступень 3

Класс 10

на 2021-2022 учебный год

Разработана: Аляскиной Н.В.

Учителем английского языка

Первая категория

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе нормативных документов и материалов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Самарская СОШ», утвержденная приказом № 53/1 от 26.06.2017.
- Календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год,
- учебного плана на 2021/2022 учебный год с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Самарская СОШ" и отражает пути реализации содержания предмета
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе” 10-11 классы. В.Г.Апальков - М.Просвещение

Место учебного предмета в учебном плане МКОУ “Самарская СОШ”

На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 ч. в неделю. Курс рассчитан на 105 ч. (35 учебных недель)

Содержание учебного предмета

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 10–11 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые

устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
 - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
 - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody*,

anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Структура изучения курса

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное количество часов	
		Тема	Контрольные
1.	Strong ties. Межличностные отношения	13	1
2.	Living and spending. Доход и расход	13	2
3.	Schooldays & work. Повседневная жизнь	13	1
4.	Earth Alert. Природа и экология	13	2
5.	Holidays. Каникулы, праздники	14	1
6.	Food & health. Питание и здоровье	12	2
7.	Let's have fun! Досуг молодежи	13	1
8.	Technology. Научно-технический прогресс	14	2
	Всего	105	12

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи				
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>			
2	1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>			
3	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>			

4	1d Литература <i>Л. М. Элкот. Маленькие женщины.</i>			
5	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>			
6	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>			
7	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>			
8	Экология. <i>Вторичное использование.</i>			
9	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
10	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»			
11	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>			
12	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>			
13	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>			
МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе				
14	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>			
15	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>			
16	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>			
17	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>			
18	2e Письмо <i>Короткие сообщения.</i>			
19	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>			
20	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>			

21	Экология <i>Чистый воздух</i>			
22	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
23	Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». Контрольная работа			
24	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>			
25	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>			
26	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>			
27	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>			
МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия.				
28	Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>			
29	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>			
30	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>			
31	Литература <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i>			
32	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>			
33	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>			
34	Экология. <i>Вымирающие животные</i>			
35	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
36	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»			
37	Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>			

Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды				
38	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>			
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>			
40	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>			
41	4д Литература <i>А.К.Дозль. Потерянный мир.</i>			
42	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>			
43	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>			
44	Экология. <i>Джунгли.</i>			
45	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
46	Проверочная работа по теме <i>«Природа и экология»</i> Контрольная работа			
47	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>			
48	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>			
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>			
50	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>			
51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия</i>			
52	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия</i>			
53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
54	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
55	5д Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>			

56	5е Письмо <i>Рассказы</i>			
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>			
58	География. <i>Погода.</i>			
59	Экология <i>Подводный мусор</i>			
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
61	Проверочная работа по теме <i>«Путешествия»</i>			
62	Проверочная работа по теме <i>«Путешествия»</i>			
Модуль 6. Здоровье и забота о нём				
63	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>			
64	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>			
65	бб. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
66	бб. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
67	бб. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
68	бб. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
69	бд. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>			
70	бе. Письмо. <i>Доклады.</i>			
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>			
72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>			
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>			

74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ			
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ			
76	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»			
77	Работа над ошибками по теме «Здоровье и забота о нём»			
78	Закрепление материала по теме «Здоровье и забота о нём»			
Модуль 7. Свободное время.				
79	7а. Чтение. Досуг подростков.			
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.			
81	7с. Грамматика. Пассивный залог.			
82	7с. Грамматика. Пассивный залог.			
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»			
84	7е. Письмо. Отзывы.			
85	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.			
86	Экология. Природа и экология.			
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ			
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ			
89	Проверочная работа по теме «Развлечения»			
Модуль 8. Научно-технический прогресс				
90	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.			
91	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.			

92	8в. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>			
93	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>			
94	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>			
95	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>			
96	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>			
97	8е. Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>			
98	8е. Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>			
99	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>			
100	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>			
101	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
102	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>			
103	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»			
104	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»			
105	Повторение изученного материала			