

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИ ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Самарская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:	Принято:	Утверждаю:
На заседании методического Объединения школы	На заседании педагогического совета школы	Директор школы Лоскутова А.П.
Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2021г	Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2021г	Пр № 59 от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2021г

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

Предметная область:

Филологическая

Ступень 3

Класс 10

на 2021-2022 учебный год

Разработана: Аляскиной Н.В.

Учителем английского языка

Первая категория

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе нормативных документов и материалов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Самарская СОШ», утвержденная приказом № 53/1 от 26.06.2017.
- Календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год,
- учебного плана на 2021/2022 учебный год с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Самарская СОШ" и отражает пути реализации содержания предмета
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе” 10-11 классы. В.Г.Апальков - М.Просвещение

Место учебного предмета в учебном плане МКОУ “Самарская СОШ”

На изучение английского языка в 10 классе отводится 3 ч. в неделю. Курс рассчитан на 105 ч. (35 учебных недель)

Содержание учебного предмета

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 10–11 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые

устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
 - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
 - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody*,

anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Структура изучения курса

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное количество часов	
		Тема	Контрольные
1.	Strong ties. Межличностные отношения	13	1
2.	Living and spending. Доход и расход	13	2
3.	Schooldays & work. Повседневная жизнь	13	1
4.	Earth Alert. Природа и экология	13	2
5.	Holidays. Каникулы, праздники	14	1
6.	Food & health. Питание и здоровье	12	2
7.	Let's have fun! Досуг молодежи	13	1
8.	Technology. Научно-технический прогресс	14	2
	Всего	105	12

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи				
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>			
2	1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>			
3	1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>			

4	1d Литература <i>Л. М. Элкот. Маленькие женщины.</i>			
5	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>			
6	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>			
7	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>			
8	Экология. <i>Вторичное использование.</i>			
9	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
10	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»			
11	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>			
12	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>			
13	1c Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>			
МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе				
14	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>			
15	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>			
16	2c Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>			
17	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>			
18	2e Письмо <i>Короткие сообщения.</i>			
19	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>			
20	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>			

21	Экология <i>Чистый воздух</i>			
22	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
23	Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». Контрольная работа			
24	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>			
25	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>			
26	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>			
27	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>			
МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия.				
28	Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>			
29	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>			
30	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>			
31	Литература <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i>			
32	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>			
33	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>			
34	Экология. <i>Вымирающие животные</i>			
35	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
36	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»			
37	Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>			

Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды				
38	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>			
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>			
40	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>			
41	4d Литература <i>А.К.Дозль. Потерянный мир.</i>			
42	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>			
43	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>			
44	Экология. <i>Джунгли.</i>			
45	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
46	Проверочная работа по теме <i>«Природа и экология»</i> Контрольная работа			
47	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>			
48	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>			
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>			
50	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>			
51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия</i>			
52	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия</i>			
53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
54	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
55	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>			

56	5е Письмо <i>Рассказы</i>			
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>			
58	География. <i>Погода.</i>			
59	Экология <i>Подводный мусор</i>			
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
61	Проверочная работа по теме <i>«Путешествия»</i>			
62	Проверочная работа по теме <i>«Путешествия»</i>			
Модуль 6. Здоровье и забота о нём				
63	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>			
64	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>			
65	бв. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
66	бв. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
67	бв. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
68	бв. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>			
69	бд. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>			
70	бе. Письмо. <i>Доклады.</i>			
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>			
72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>			
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>			

74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ			
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ			
76	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»			
77	Работа над ошибками по теме «Здоровье и забота о нём»			
78	Закрепление материала по теме «Здоровье и забота о нём»			
Модуль 7. Свободное время.				
79	7а. Чтение. Досуг подростков.			
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.			
81	7с. Грамматика. Пассивный залог.			
82	7с. Грамматика. Пассивный залог.			
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»			
84	7е. Письмо. Отзывы.			
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>			
86	Экология. <i>Природа и экология.</i>			
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ			
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ			
89	Проверочная работа по теме «Развлечения»			
Модуль 8. Научно-технический прогресс				
90	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.			
91	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.			

92	8в. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>			
93	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>			
94	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>			
95	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>			
96	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>			
97	8е. Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>			
98	8е. Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>			
99	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>			
100	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>			
101	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			
102	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>			
103	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»			
104	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»			
105	Повторение изученного материала			